

Требования к РППС в ФГОС ДО. Структура и содержание РППС в МБДОУ №32 г. Азова



*ГМО старших воспитателей
Азов 2022г.*

Подготовила
старший воспитатель
Жердева Е.В.

Классики дошкольной педагогики о значении РППС

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е.И. Тихеева



Основные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

ФГОС ДО предполагает замену знаниевой парадигмы дошкольного образования деятельностью и переход от учебных занятий к развивающей игре. От заорганизованности к свободной самостоятельной деятельности самих детей, от доминирования взрослых к непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми, поддержки их инициативы.

ППС необходимо моделировать в соответствии с новым пониманием образовательного процесса, включающего две структурные составляющие:

развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми, и свободная самостоятельная деятельность детей.



Самостоятельная деятельность детей в РППС



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)



Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Направления развития

Физическое



Художественно-эстетическое



Направления развития



Социально-коммуникативное



Направления развития

Познавательное



Направления развития

Речевое



Трансформируемость

Трансформируемость – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.



Вариативность РППС

- наличие различных пространств (уголков активности для игры, конструирования, уединения и пр.)
- разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодическую сменяемость и появление новых предметов



Полифункциональность

возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.



Функции РППС

Основные закономерности развития детей дошкольного и раннего возраста, требования ФГОС ДО позволяют сформулировать функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения:

1. Информационная функция.
2. Функция стимулирования активности детей.
3. Развивающая функция среды является ведущей.
4. Функция сохранения психологического здоровья.



Примерная модель предметно-развивающей среды группы

Модель предметно-развивающей среды группы



Центры активности

- Познавательный(игротека, уголок занимательной математики)
- литературный(книжный);
- изоискусства;
- патриотического воспитания;
- строительно – конструктивный;
- экологический(уголок природы);
- учебной деятельности;
- театрализованной деятельности;
- музыкальный;
- экспериментально – исследовательской деятельности;
- Сюжетно-ролевых игр;
- спортивный

Центр патриотического воспитания



Центр сюжетно-ролевой игры



Центр театрализованных игр



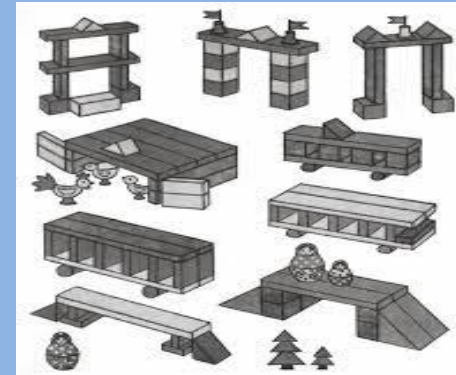
Центр театрализованных игр



Уголок сенсорики



Центр конструирования



Центр двигательной активности



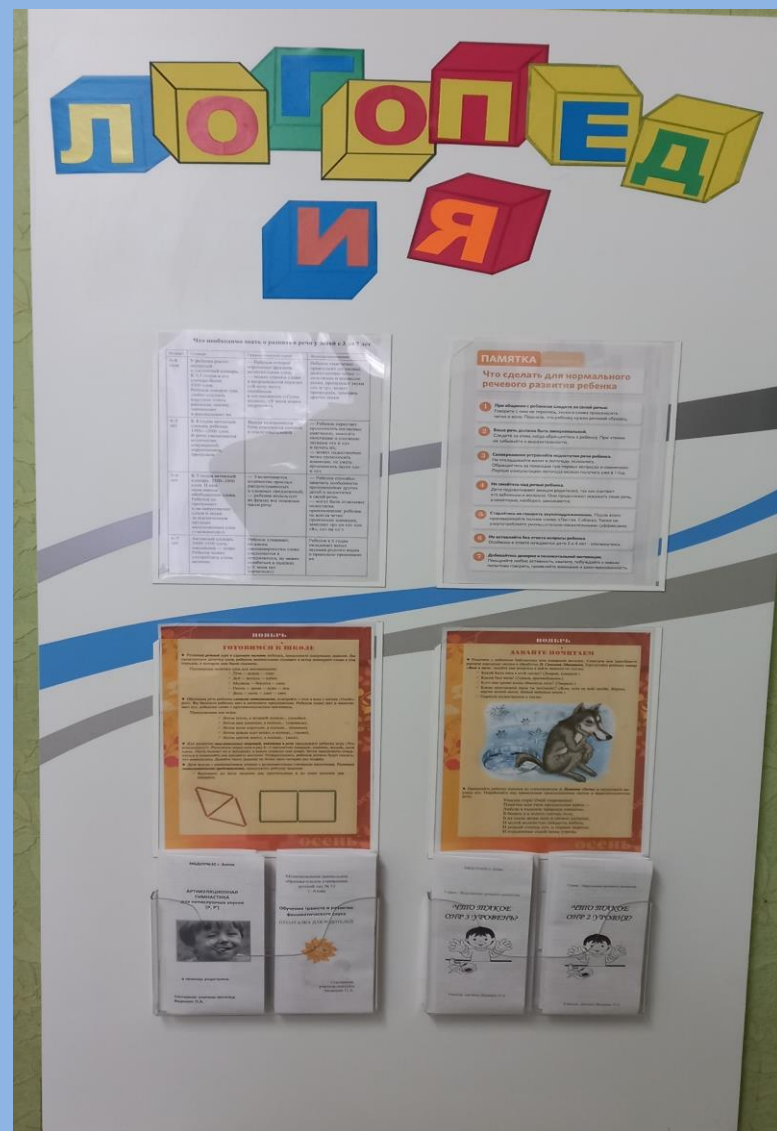
Уголок безопасности



Оформление вестибюлей



Оформление вестебюлей



Вывод

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения в полной мере выполняет свои функции:

- служит носителем разнообразной информации об окружающем мире, источником знаний и социального опыта;
- стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям (среда мобильна и динамична, учитывается как зона актуального развития, так и зона ближайшего развития);
- направлена на развитие самостоятельности и инициативности;
- служит удовлетворению потребностей (в игре, движении, познавательной активности, общении) и интересов ребенка (учитывается ведущая роль игровой деятельности);
- является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка;
- ориентирована на возрастные, индивидуальные особенности, новообразования определенного возраста и содержание образовательной программы;
- обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.



**Желаем творческих находок,
поисков и успехов в
моделировании РППС**