

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 г. Азова

Принята
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2022 №2



Утверждаю

И.о. Заведующий МБДОУ №32 г. Азова

/Е.В.Жердева/

Приказ от 30.08. 2022г. № 61

Рабочая программа
по реализации ООПДО МБДОУ №32 г.
Азова
во 2 младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработали:

Хадыка Т.Б. - воспитатель

Вакуленко В.С.- воспитатель

2022г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

- цели и задачи реализации Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Физическое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

2.2.1. Региональный компонент содержания дошкольного образования

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Формы работы по направлениям развития.

2.2.4. Система работы с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Расписание образовательной деятельности

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.



Целевой раздел



1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй младшей группы (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом МБДОУ №32 г. Азова, который определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организацию образовательной деятельности в группе младшего возраста для детей от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №32 г. Азова. При разработке Программы соблюдены принципы, подходы и содержание определенные авторами образовательной программы дошкольного образования «Радуга» А в т о р ы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова,

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Освоение Программы предусмотрено в условиях работы МБДОУ в режиме пятидневной недели, полного дня (12-ти часового пребывания детей в ДОУ).

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, которые определены ФГОС дошкольного образования: - Физическое развитие

- Социально-коммуникативное развитие, - Познавательное, - Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. А также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; описание характера взаимодействия участников образовательного процесса в системах взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок, взрослый (педагог) — взрослый (родитель), отражены пути и способы поддержки детской инициативы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. При этом решение образовательных задач обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, а также во взаимодействии с родителями (законными представителями) Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский

Срок реализации Программы - 1 год.

Цели и задачи реализации программы

Принимая во внимание методологическую основу Программы «Радуга», определяется особая структура целей и задач реализации программы.

Опыт успешного внедрения Программы «Радуга» показал, что её особая структура постановки задач в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности ребёнка позволяет ориентировать педагогов именно на целостное содействие его развитию, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения

Данная структура целей и задач позволяет ориентировать педагогов именно на целостное содействие развитию, а не на организацию образовательной работы по отдельным направлениям.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и с учетом ПООПДО «Радуга».

Основные принципы дошкольного образования:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и

отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном плане, так и в организационном.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.

Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами образовательной программы дошкольного образования «Радуга» А в т о р ы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова, согласно которым Программа: - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, который означает объединение комплекса различных видов специфических деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве темы могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники и традиции. - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. - принцип деятельностного подхода, позволяющего детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Методологической основой программы являются: Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева; Культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет



В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — чередой «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что это воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упали илишибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений ребёнок продолжает развиваться и совершенствоваться в взаимодействии в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность к цветоразличению. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма,

величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции и частот требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал с смысловым целым или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далека от совершенства: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. Начиная с четвёртого года жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой мале

нькийребёнок,этоудовлетворениележитвпервуюочередьвсферепризнанияиодобренияегодостиженийвзрослым.

Оценкарезультата.К3годампоявляетсяспособностьоцениватьрезультаты.Ребёнокначинаетстремитьсякболеесовершенномурезультату.Поэтомудетиужемогутгорчатьсяиз-затого,чтоониухнеполучаетсязадуманное.Вместестемтакоестремлениестановитсяемвнутренним«мотором»,которыйвызываетинтерескразнымпрактическимсредствамиспособамдействияипобуждаєтовладеватьими.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интересксредствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности длястановленияручнойумелости.Такимобразом,есливпрошломгодунашазадачабыларасширитьполесобственныхцелейребёнка,товэтомгодуследуетпомогатьмалышуовладеватьпрактическимисредствамииспособамиихдостижения.Толькотаквозможносохранитьиукрепитьеговерувсвоисилыиизбавитьмалышаотогорченийпоповодуегонеудач.

Сознание.Вэтотгоджизнинакопленныйбогатыйсенсорныйопытребёнкапозволяетемустроитьобобщенияэтогочувственногоопыта.Обогащениесодержанияпознавательнойисследовательскойдеятельностипозволяетдетямзнатьновыесвойстваокружающихегопредметов.Формирующеесянаглядно-образноемышлениеопределяетотражениеобъектовокружающейдействительностивсознанииребёнкаввидеобразовииидентификацииобразовиобозначающихихслов.Полученныйопытдолженполучитьсвоёречевоеоформлениечерезпонятия—прилагательные.Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требуетвремениипрофессиональноговниманияпедагога.Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё неможетполноценноиспользоватьеёкаксредствопроверкиивыявлениязнаний.Речевойответнепозволяетсудитьодействительномуровнесформированноститогоилииногопредставлениямалыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема внесформированностипредставленияилижевречи.Педагогможетрасширятьиспользуемыйдетьмисловарныйзапас,нонедолжентребоватьотдетейданноговозрастаразвёрнутыхиполныхответов.Такоетребованиетравмируетребёнка,еговниманиеперекладываетсявыполнениямыслительныхоперацийнаречевоеформулирование.

Личность.Поддержкаиодобрениевзрослыхпорождаютудетейрадостноеощущениеихсобственнойкомпетентности,способствуютформированиюпредставленийосаихсебекакочуждыхиумеющих.

Неслучайнодети,которымужеисполнилось3года,всегдаготовыоткликнутьсянапросьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту истинно драгоценнуюготовностьмыширокоиспользуемвприёмахобразовательнойработы.

Отношениексебе.Стремлениексамостоятельностисопровождаетсяещёоднимогромнымизменениемвпсихикеребёнка.Появляетсякороткоеитакоезначительноеслово—«я».Этозначит,чтомалышпустьсмутно,новсёженачалосознаватьсебякакчеловека,отдельногоотвсехостальных,втомчислеиотвзрослых.Именнопоэтомудетиданноговозрастатакчувствительныкподобнымхарактеристикамиоценкамвзрослых, такхотятвновьивновьубедитьсяясвоейзначимости,компетентности,умелости,могуществе.

Мы—

помощники и защитники. Очень важно реализовать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость по-настоящему почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно—помогая другим что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения—

более слабые дети, игрушки и другие вещи—

как правило, подрукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно, потому,

что трёхлетний ребёнок не может всерьёз помочь кому-либо, ничто-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы

в

такой

благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться в вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т.е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для куколки других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка к теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться в многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям.

Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин—

возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой

комнаты, где ещё 15—

20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. В этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей—игра—

носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем двое ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение заниматься собой. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием

оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую неполно осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он так же склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения программы формулируются в соответствии с разделом III «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС ДО.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образования определены следующим образом (п. 4.6 ФГОС ДО):

1.	1 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
	2 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
	3 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
	4 ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
	5 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
	6 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
	7 ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

	социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Однако педагог в ходе своей работы должен встраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В связи с этим, Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуально развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Для проведения педагогической диагностики Программа предусматривает использование диагностических карт, в которой отражены показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа его проявлений в разных видах детской деятельности. Объектом анализа педагогов является компетентность воспитанников в различных видах детской деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и других, а также общении, двигательной активности. Основным методом диагностики является длительное наблюдение за проявлением детей в разных видах деятельности по предложенным показателям.



Содержательный раздел



2.1.Содержание образовательной деятельности в младшей группе, соответствует содержанию, определенному программой «Радуга» для детей 3 лет. (Смотреть программу «Радуга» (примерная основная образовательная программа ДО).

Планирование НОД на октябрь

НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Литература
речиРазвитие	1. «Рыбка няня» №1 Цель: Упражнять ребенка в произношении звука «а», упражнять в понимании и	2. «Хвостатые друзья» №2 Цель: Развивать фонематический слух, развивать силу голоса и интонацию. Упражнять в правильном	3. «Слоненок потерялся» №3 Цель: Упражнять в правильном звукоподражании, упражнять в выразительном	4. «Лесной детский сад» №4 Цель: Учить рассматривать картину, определять эмоциональное состояние героев,	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» ст. 25-27
мирПознаю	1. «Рыбы» Цель: Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желания	2. «Аквариум» Цель: Продемонстрировать аквариум, Вызвать желание создать его в своей группе. Познакомить детей с	3. «Кто-кто в водяном домике живёт?» Цель: Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания, вызвать	4. Праздник «Воздушные шары» Цель: Создать приятную, веселую атмосферу, в увлекательной форме	Т.И. Гризик «Познаю мир» ст.19-23
Математика	1. «Город цветных человечков. Красный цвет» Цель: Дать представление о красном цвете, учить находить красные	2. «Путешествие по осеннему лесу к Желтому гномику» Цель: Дать представление о желтом цвете, закрепить знания желтого и красного цвета,	3. «Путешествие в осенний лес» Цель: Познакомить с понятием большой-маленький, дать представление о круге, развивать сенсорные	4. «В гостях у трех медведей» Цель: Учить находить много предметов и один предмет, большой и маленький предметы в специально	Математика в движении ст. 36-45
Рисование	1. «Мышка и репка» Цель: Учить детей создавать не сложную композицию по сюжету. Познакомить с красками и кистью.	2. «Листопад» Цель: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Продолжать знакомить с техникой рисования. Развивать чувство цвета и	3. «Падают, падают листья» Цель: Продолжить знакомство с теплыми цветами. Создать условия для	4. «Грибы» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой рисования. Учить изображать грибы. Развивать чувство формы и величины.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст. 39-46
лепкаАппликация,	1. Лепка «Репка на грядке» Цель: Вызвать интерес у детей к созданию образов по мотивам сказки, учить лепить репку, развивать	2. Аппликация «Выросла репка» Цель: Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации, вызвать желание работать	3. Лепка «Мышка норушка» Цель: Показать способы выразительного образа. Воспитывать интерес к	4. Аппликация «Травка» Цель: Учить надрывать полоски бумаги бархатом и наклеивать на фон. Вызвать интерес к работе с клеем.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст. 32-39
Конструирование	1. «Две длинные дорожки» Цель: Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета,	2. «Месяц» Цель: Познакомить детей с разными видами бумаги. Учить складывать круг пополам.	3. «Дорожка для колобка» Цель: Учить аккуратно складывать детали,. Рассказывать из каких деталей будут делать постройку, использовать	4. «Зонтики» Цель: Совершенствовать навыки сложения круга пополам. Упражнять в умение рисовать ровные линии.	Л.В. Куцакова «конструирование и ручной» ст. 26 Н.А. Просова «Оригами» ст. 12,14

Планирование НОД на ноябрь

НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Литература
речиРазвитие	1. «Дудочка» №5 Цель: Упражнять в четком произношении звука «у» в звукоподражаниях и словах. Развивать фонематический слух.	2. «Улыбнись лягушке» №6 Цель: Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, учить выделять звук «и», добиваться протяжного	3. «Водичка, водичка» №7 Цель: Вырабатывать четкое произношение звука «и» в словах. Учить говорить тихо- громко, упражнять в	4. «Кукла Оля» №8 Цель: Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед.	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» ст. 30-33
мирПознаю	1. «Экскурсия в прачечную» Цель: Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми	2. «Предметы вокруг нас (игрушки)» Цель: Закрепить представления о свойствах, целевом значении и функции предметов. Закрепить	3. «Новая игрушка» Цель: Закрепить представления детей о целевом значении и функции предметов, о нормах взаимоотношений	4. «Подарки осени» Цель: На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об	Т.И. Гризик «Познаю мир» ст.26-29
Математика	1. «Синий цвет. Путешествие к Синему гномику» Цель: Познакомить с синим цветом, закрепить знания геометрических форм (треугольник,	2. «Длинный-короткий. Гусеница» Цель: Познакомить с понятиями длинный-короткий (путем сравнения), закреплять	3. «Высокий-низкий» Цель: Познакомить с понятием высокий-низкий. Формировать пространственное представление выше-	4. «Величина-одинаково. По следам Красной шапочки» Цель: Закреплять умение сравнивать	Математика в движении ст. 46-54
Рисование	1. «Град, град» Цель: Познакомить детей с новым способом рисования ватной палочкой. Развивать чувство цвета и ритма.	2. «Дождь, дождь» Цель: Продолжать закреплять умение рисовать цветными карандашами. Учить рисовать короткие прерывистые линии.	3. «Светлячок» Цель: Познакомить с явлением контраста. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно-	4. «Сороконожка в магазине» Цель: Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст. 48,50,54,58
лепкаАппликация,	1. Лепка и аппликация «Лямба» Цель: Вызвать интерес к лепке фантазийного существа. Показать сходство пластических образов. Развивать образное мышление.	2. Лепка «Сороконожка» Цель: Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра	3. «Лесной магазин» Цель: Показать новый способ в лепке: конструкторский способ из 3-4 деталей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции	4. Аппликация «Полосатые полотенца для зверушек» Цель: Учить детей приклеивать чередуя волнистые и	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» Ст52,56,60,62
Конструирование	1. «Корзинка» Цель: Закреплять умение работать с бумагой. Развитие мелкой моторики, творчества и фантазии.	2. «Мебель для кукол» Цель: Учить строить детали по образцу без показа приемов, учить анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	3. «Облако» Цель: Познакомить с понятием большой маленький. Обучать разным приёмам работы с бумагой. Знакомить с основными геометрическими	4. «Кресло и диван» Цель: Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Л.В. Куцакова «конструирование и ручной» ст. 27 Н.А. Просова «Оригами» ст. 15,17

Планирование НОД на декабрь

НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Литература
-----	----------	----------	----------	----------	------------

речиРазвитие	1. «Волшебный мешочек»№10 Цель: Вырабатывать четкое произношения звука «о», развивать фонематический слух через выделение звука	2. «Элин домик» №11 Цель: Упражнять в четком произношении звука «Э» в словах и фразах. Знакомить с обобщенным значением слов. Упражнять в составлении предложений с	3. «Огород» №12 Цель: Закреплять произношение звукосочетаний. Закреплять обобщающее понятие овощи. Уточнять произношение звука «м».	4. «Встречаем новый год»№13 Цель: Вызвать интерес к рассматриванию картины. Закреплять глагольный словарь. Учить определять	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» ст. 38-41
мирПознаю	1. «Птицы зимой» Цель: Дать элементарное представления о жизни птиц, вызвать желание оказать птицам посильную помощь.	2. «Изготовление кормушек» Цель: Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать	3. «Экскурсия в магазин елочных игрушек» Цель: Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом	_____	Т.И. Гризик «Познаю мир» ст.30-33
Математика	1. «Елочки. Знакомство с формой треугольник» Цель: Познакомить с формой треугольник. Развивать сенсорные	2. «Снеговик» Цель: Закрепить понятия один- много. Упражнять в узнавании трех предметов, в понимании значения слов «сначала, потом». Развивать логическое мышление.	3. «Знакомство с формой круг» Цель: Побуждать детей выполнять сериацию (сначала 1, потом 2 и 3). Познакомить с белым цветом, геометрической	_____	Математика в движении ст. 55-59
Рисование	1. «Вьюга-завируха» Цель: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой	2. «Серпантин танцует» Цель: Продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации., разного цвета. Раскрепостить рисующую	3. «Праздничная ёлочка» Цель: продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы	_____	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст. _____
лепкаАппликация,	1. «Снежинки-сестрички» Цель: Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки. Побуждать к дополнению образа	2. «Новогодние игрушки» Цель: Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразия форм игрушек.	3. «Праздничная ёлочка» Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг	_____	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» Ст. _____
Конструирование	1. «Шляпы для маскарада» Цель: Дать возможность поэкспериментировать с бумагой разной фактуры, цвета, формы, плотности. Содействовать формированию навыков	2. «Ворота» Цель: Учить изменять постройку в высоту, называть детали, строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	4. «Ёлочки» Цель: развивать самоконтроль, координацию движений, мелкую моторику. Совершенствовать пространственное, логическое абстрактное	5. «высокие и низкие ворота» Цель: Учить разбирать постройку, складывать материал в коробки, изменять постройку, выделять части построек, называть детали.	Л.В. Куцакова «конструирование и ручной» ст. 27 Н.А. Просова

Планирование НОД на январь

НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Литература
-----	----------	----------	----------	----------	------------

речиРазвитие		1. «Мишка художник» №14 Цель: Упражнять в правильном произношении звука «м» в словах и фразах. Развивать фонематический слух через выделения	2. «Прятки» №14 Цель: Обогащение активного словаря. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать умение понимать некоторые	3. «Колобок» №14 Цель: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развивать речевой слух и речевое	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» ст. 43-44
мирПознаю		1. «Экскурсия в методический кабинет» Цель: Расширять кругозор детей, знакомить их с новыми помещениями детского сада, с библиотекой.	2. «Предметы вокруг нас (посуда)» Цель: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов,	3. «наш новый зеленый друг» Цель: Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать	Т.И. Гризик «Познаю мир» ст.33-36
Математика		1. «Считаем до 5» Цель: Учить считать до 5, устанавливать равенство в пределах 5. Развивать представления о геометрических фигурах, внимание, память и	2. «Варежки» Цель: Учить сравнивать предметы по форме и цвету. Упражнять в употреблении в речи слов-сравнений. Познакомить с понятием пара. Воспитывать желание	3. «Через ручеек» Цель: Учить сравнению предметов по двум признакам, контрастным признакам. Закрепить понятия «высокий-низкий», упражнять в	Математика в движении ст. 60-67
Рисование		1. «Глянь- баранки, калачи» Цель: Вызвать интерес к рисованию. Учить рисовать кольца, самостоятельно выбирать кисть. Упражнять в технике рисования.	2. «Колобок на окошке» Цель: Учить создавать выразительный образ. Продолжать учить рисовать фломастерами. Показать варианты оформления	3. «Колобок покатился по дорожке» Цель: Продолжать учить рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст.
лепкаАппликация,		1. «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: Учить лепить из сдобного или соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий. Активизировать	2. «Бублики-баранки» Цель: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. Учить раскладывать готовые формы, наносить клей.	3. «Бублики-баранки» Цель: Вызвать интерес к лепке. Формировать умение раскатывать столбики разной длины. Развивать восприятие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» Ст. 76.78.
Конструирование		1. «Теремок для матрёшки» Цель: Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с	2. «Снеговик» Цель: Формирование навыков дисциплинированности, активности, умения договориться. Развитие художественного вкуса, творческой	3. «Домик» Продолжить выполнять усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить замыкать	Л.В. Куцакова «конструирование и ручной» ст. 28 Н.А. Просова

Планирование НОД на февраль

НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Литература
-----	----------	----------	----------	----------	------------

речиРазвитие	1. «Каша» №15 Цель: Уточнять правильное произношение звука «п». Развивать фонематический слух, развивать мелкую	2. «Паровозик» №16 Цель: Развивать речевое внимание, учить называть части предметов. Развивать мелкую моторику. Продолжать упражнять в правильном произношении	3. «Посуда» №17 Цель: Уточнять правильное произношение звука «б», добиваться его точного произношения в звукоподражательных словах. Развивать	4. «Зима» №18 Цель: Учить рассматривать картину. Закреплять глагольный словарь. Учить определять эмоциональное	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» ст. 45-48
мирПознаю	1. «Экскурсия на кухню» Цель: Расширять кругозор детей, закрепить их представление о предметах- помощниках	2. «предметы вокруг нас (мебель)» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов,	3. «Предметы во круг нас (обувь)» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов,	4. «Подарки зимы» Цель: Закрепить представление о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей). Вызвать положительные	Т.И. Гризик «Познаю мир» ст.37-39
Математика	1. «Что плавает, что тонет?» Цель: учить сравнивать предметы по двум признакам. Упражнять в сравнении предметов по контрастным признакам.	2. «Что притягивает магнит?» Цель: Учить экспериментировать с предметами, считать предметы в пределах 3. Развивать умение	3. «Прямой- кривой» Цель: Познакомит с прямой и кривой линиями, учить их различать. Закреплять знания о геометрических формах. Развивать внимание.	4. «Смешиваем краски» Продолжать развивать сенсорные возможности детей, знакомя их с новыми цветами. Учить смешивать краски.	Математика в движении ст. 68-76
Рисование	1. «В некотором царстве» Цель: Учить рисовать по мотивам знакомых сказок, самостоятельно выбирать тему, образы героев. Развивать	2. «За синими морями, за высокими горами» Цель: вызвать интерес к созданию сказочных образов. Активизировать и разнообразить технику	3. «Постираем платочки» Цель: Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных	4. «Мойдодыр» Цель: Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами_ показать варианты нанесения грязевых пятен.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст.
лепкаАппликация,	1. «Баю-баю, засыпай» Цель: Учить лепить образы спящих игрушек в стили «пеленашек». Активизировать приемы декорирования лепных	2. «Лоскутное одеяло» Цель: вызвать интерес к созданию образа, создавать коллективную композицию из индивидуальных работ. Повести к практическому	3. «Робин- Бобин Барабек» Цель: Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать	4. «Робин- Красношейка» Цель: Учить создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» Ст.
Конструирование	1. «Снегери» Цель:Развивать желания детей принимать участие в создании совместной со взрослым композиции в конструировании из бумаги.	2. «Построй, что хочешь» Цель: Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	3. «Чайник и чашка» Цель: Формирование в ребенке потребности к познанию окружающего мира, к самостоятельной тяге к саморазвитию.	4. «Заборчик» Цель: Учить строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закрепить умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «конструирование и ручной» ст. 29 Н.А. Просова

Планирование НОД на март

НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Литература
-----	----------	----------	----------	----------	------------

речиРазвитие	1. «Ёжик» №19 Цель: Добиваться правильного произношения звука «б» в словах и фразах. Упражнять в употреблении предлога	2. «про котенка Мусю» №20 Цель: Уточнять правильное произношение звука «ф», развивать фонематический слух, упражнять в подборе глаголов к	3. «Федя» № 21 Цель: Добиваться правильного произношения звука «ф», развивать фонематический слух. Формировать обобщающее понятие фрукты. Развивать	4. «Мы играем. Малыши» № 23 Цель: Учить рассматривать картину, расширять словарь. Формировать грамматический строй,	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» ст. 50-55
мирПознаю	1. «Экскурсия-поздравления женщин детского сада» Цель: Расширять кругозор детей, формировать	2. «Предметы вокруг нас (инструменты)» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и	3. «Предметы вокруг нас (помощники шитья)» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и	4. «Экскурсия в методический кабинет» Цель: Расширять кругозор детей, продолжать знакомить с новыми помещениями	Т.И. Гризик «Познаю мир» ст.40-43
Математика	1. «Смешивание красок. Голубой и розовый» Цель: Закрепить знание геометрических форм. Познакомит с новыми геометрическими	2. «Расселение по среде обитания. Дикие и домашние животные» Цель: Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 5. Учить отгадывать загадки.	3. «Транспорт. Путешествие в сказки» Цель: Познакомить с разными видами транспорта. Учить распределять транспорт по	4. «Овощи и фрукты» Учить классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, размер). Развивать интерес к играм с движениями.	Математика в движении ст.77-88
Рисование	1. «Цветы для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Упражнять в технике рисования,	2. «Сосульки-плаксы» Цель: Учить рисовать предметы в форме треугольника. Вызвать интерес к сочетанию разных техник рисования. Показать	3. «Неваляшка танцует» Цель: Учить рисовать образ игрушки в характерном движении. Вызвать интерес к «оживлению» рисунка, поиску изобразительно-	4. «Солнышко, солнышко» Цель: вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст.
лепкаАппликация,	1. «Букет цветов для мамочки» Цель: Познакомить детей с бумажным фольклором. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.	2. «Сосульки-воображульки» Цель: Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулечек разной длины и толщины.	3. «Весёлая неваляшка» Цель: Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска на	4. «Ходит в небе солнышко» Цель: вызвать яркий эмоциональный оклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ в аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст.104.108
Конструирование	1. «Очки для бабушки» Цель: Обучать базовым приёмам работы с бумагой; формировать навыки работы согласно технологическим картам	2. «Загородка для садика» Цель: Учить огораживать большое пространство. Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать	3. «Облака» Цель: Развивать умение работать индивидуально и в коллективе, устанавливая доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.Развивать творческое воображение	4. «Загон для лошади» Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «конструирование и ручной» ст. 29 Н.А. Просова

Планирование НОД на апрель

НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Литература
речиРазвитие	1. «Ванины игрушки» №24 Цель: Закреплять правильное произношение звука «а» в словах и фразах. Упражнять в составлении	2. «Уборка» №25 Цель: Уточнять правильное произношение звука «т». Развивать фонематический слух, работа с обобщающим понятием одежда (уточнение и активизация).	3. «Кукла Таня» №26 Цель: Упражнять в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога. Учить изменять слова с помощью	4. «В парке. Малыши» №27 Цель: Учить рассматривать картину, расширять словарь, формировать грамматический строй,	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» ст. 56-59

мирПознаю	1. «Предметы вокруг нас (одежда)» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и	2. «Помоги зеленым друзьям» Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на	3. «Пересадка комнатных растений» Цель: Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным усиленным участием детей), расширять	4. «Зеленый детский сад. Экскурсия» Цель: Формировать бережное отношение к растениям, закреплять представления детей о	Т.И. Гризик «Познаю мир» ст.44-47
Математика	1. «Последовательность. Рост растений» Цель: Познакомить с последовательностью произрастания семян. Закрепить знание временной	2. «Последовательность. Игрушечный детский сад» Цель: Продолжать знакомство с упорядоченной последовательностью. Активизировать в речи	3. «Последовательность в сказках» Цель: Учить восстанавливать последовательность событий с введением в активную речь слов	4. «Классификация предметов по цвету, форме, размеру» Цель: учить классифицировать предмет по цвету, форме,	Математика в движении ст.89-101
Рисование	1. «Ручеек и кораблик» Цель: Учить детей рисовать кораблик и ручеек по представлению. Формировать умение	2. «Почки и листочки» Цель: Учить детей передавать изменения образа. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.	3. «Божья коровка» Цель: Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика. Вызвать	4. «Я флажок держу в руке» Цель: Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст.
лепкаАппликация,	1. «Мостик» Цель: Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 деталей и созданию весенней композиции. Учить выравнивать	2. «Птенчики в гнездышке» Цель: Вызвать интерес к созданию композиции. Учить лепить гнездышко скульптурным способом. Инициировать дополнение и	3. «Ути- ути!» Цель: Познакомить со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска глины такое количество материала, которое понадобится для	4. «Флажки такие разные» Цель: Учить создавать линейную композицию из флажков, чередуя по цвету и форме. Вызвать интерес к оформлению	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст.122,126
Конструирование	1. «Бабочка» Цель: продолжить знакомить детей с различными видами конструирования из бумаги. Развивать внимание и творческую фантазию, мелкую	2. «Высокий и низкий забор» Цель: Учить изменять постройку в высоту, называть детали. Развивать конструктивные навыки.	3. «Машины» Цель: Учить конструировать игрушки из готовых форм, развивать технические навыки и умения во время работы с данным материалом (бумагой)	4. «Заборчик по желанию» Цель: Учить замыкать пространство по четырехугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение	Л.В. Куцакова «конструирование и ручной» ст. 31 Н.А. Просова

Планирование НОД на май

НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Литература
речиРазвитие	1. «Дом» №28 Цель: Уточнить правильное произношение звука «д». Развивать фонематический слух через дифференциацию	2. «Один- много» №29 Цель: Закреплять правильное произношение звука «д» в словах, фразах и стихотворениях. Упражнять в образовании	3. «Часики» Цель: Развивать напряжение боковых мышц языка и координацию движений (справа налево)	4. «Вкусное варенье» Цель: Развивать движения широкого кончика языка в верхнем положении. Учить выполнять упражнение	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» ст. 60-61

мирПознаю	1. «Экскурсия в парк» Цель: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру; расширять знания детей о	2. «Подарки весны» Цель: На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне. Вызвать эмоциональный отклик.	3. «Что подарит лето нам» Цель: Развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие	4. «Вот какие мы большие» Цель: Поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении.	Т.И. Гризик «Познаю мир» ст.48-49
Математика	1. «Путешествие по сказке» Цель: Закрепить знания прямых и кривых линий, умение считать до 5, классифицировать предметы по цвету,	2. «Белоснежка и семь гномов» Цель: Упражнять в 4умении считать до 10, определять расположение предметов относительно друг друга. Продолжать развивать	3. «Поиграем, помечтаем» Цель: Закрепить знание о геометрических формах, умение объединять предметы в группы по цвету, форме, размеру.	4. «Итоговое занятие» Цель: Упражнять в выкладывании силуэтов изображений предметов из геометрических форм, в умении составлять узор	Математика в движении ст.102-108
Рисование		1. «Филимоновские игрушки» Цель: Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по	2. «Цыплята и одуванчики» Цель: Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования. Продолжать		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст.138.140
лепкаАппликация,		1. «Филимоновские игрушки» Цель: Познакомить с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формировать	2. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность» ст.136.142
Конструирование	1. «Стрекоза» Цель: Учить детей понимать выразительные возможности бумаги разной по фактуре. Учить детей работать по чертежу или по разметке.	2. «Домик и забор» Цель: Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	3. «Божья коровка» Цель: Учить детей работать по готовой выкройке. Учить создавать объемные фигуры, сглаживая сгибы и надрезая бумагу по сгибам.	4. «Конструирование из песка» Цель: Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, столы и т.д. Воспитывать интерес к	Л.В. Куцакова «конструирование и ручной» ст.29,32 Н.А. Просова

План работы на лето Июнь

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Работа с родителями
Социально-личностное	С/р «Доктор» Беседа «Что нам лето принесет?!» Уборка в шкафчиках. Д/и «Профессии вокруг нас!»	Презентация «Безопасное лето!» Д/и «Наши добрые помощники!» Беседа «Как правильно мыть руки?».	Ср «День рождения куклы Маши» Д/и «Посуда !» Беседа «Столовый этикет!» Д/и «На кухне!»	Беседа : «Профессии» Чтение сказки «Айболит» С/р «Доктор» Д/и «Загадай и отгадай»	Индивидуальные беседы.
Познавательное развитие	Беседа «Безопасность на воде» Рассматривание картинок «Что нам лето подарило?» Лото «Лето!»	Д/и «Цветочное домино!» Беседа «Как появляется цветок?» Д/и «Насекомые» Рассматривание картинок «Цветы!»	Презентация «Садовые цветы» Чтение стихов о цветах. Беседа «Правила купания в водоемах» Д/и «Животные!»	Рассматривание картины «В саду у бабушки!» Д/и «Что можно, что нельзя?!» Д/и «На поляне!» Загадки о цветах.	Консультация «Безопасность на воде!» Рекомендации

Речевое развитие	Чтение стихов о лете. Загадки о явлениях природы. Чтение сказок К. Чуков - ского (по выбору детей) Д/и «Я начну, а ты продолжи»	Д/и «Противополож - ности» . Чтение р. н. сказки «Кот, лиса и петух». Беседа о доброте. Д/и «Я спрошу, а ты ответь!»	Заучивание «Мой веселый звонкий мяч!» Д/игра «Детеныши и их мамы?» Чтение «Багаж» - Маршак Д/и «Подбери слово!»	Д/и «Загадки и отгадки!» Чтение стихов о. Чтение сказки «Теремок» Стихотворения о летней природе (по выбору воспитателя)	Выставка поделок из бросового материала ! Акция «Вторая
Художественное	Беседа «Звуки вокруг нас» Слушание песен из мультфильмов Рисование «Овощи» Аппликация «Ваза с цветами!»	Аппликация «Колокольчики» Раскрашивание «Веселые картинки!» Развлечение «Разноцветное лето!»	Рисование «Превращение кляксы» Слушание музыки : «Солнышко и дождик» Лепка «Смородинка» Ап -ция «Пирамидка»	Лепка «Бублики-баранки» Аппликация «Цветок» Театр. деят. «Теремок!» Рисование «Шарики	Конкурс рисунков на тему: «Летние забавы!»
Физическое	П/и «Лиса и зайцы» П/и «Курочка-наседка» И/упр. «Запятнай» И/упр. «Кто быстрее?»	И/упр . «Перепрыгни!» П/и «Курица и цыплята» И/упр. «К дереву, беги?»	И/у «Мыльные пузыри» П/и «У медведя во бору» И/упр. «Веселые мячики»	П/и «Лиса и зайцы» И/упр. «Ручейки» И/упр «Догони» Двиг. акт. по	Безопасность : Один дома. Индивидуальные

Июль

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Работа с родителями
Социально-личностное	С/р «Автобус» Беседа «Огонь наш друг!» Д/и «Дикие и домашние животные!»	Беседа «Безопасное лето?» Д/и «В огороде!» Беседа «Спички – не игрушка».	С/р «Магазин!» Беседа «Мы на яхте путешествуем!» Д/и «В саду!» С/р. «Автобус»	Беседа : «Как поступить?» Чтение «Вредные советы» Д/и «Что растет	Беседа «Безопасность с огнем». Поиск
Познавательное развитие	Рассматривание картинок «Не шути с огнем!» Лото «Безопасность!» Д/и «Зоопарк»	Чтение рассказов Л. Н. Толстого. Д/и «В магазине!» Беседа «Что мы возьмем в путешествие?»	Лото «Животные» Д/и «Магазин». Чтение стихов о лете. Беседа «Переходим улицу».	Презентация «Опасный огонек». Беседа «Как вести себя на речке?» Д/и «В саду и в	Выставка рисунков на тему : «Мой любимый питомец»
Речевое развитие	Чтение «Помощница» Загадки о цветах. Презентация «Бабочки» Д/и «Я начну, а ты продолжи» Заучивание «Лето».	Д/игра «Доскажи словечко!» Чтение сказки «Горшок каши!» Беседа-игра «Позвони по телефону»	Заучивание стиха «Щенок» Д/игра «Детеныши?» Загадки о явлениях природы	Д/и «Насекомые» Беседа «Что любят девочки?», «Что любят мальчики?» Загадки о животных	Акция «Помоги друзьям нашим меньшим!»

Физическое	Беседа «Игрушки вокруг нас» Рисование «Моя любимая игрушка» Аппликация «Машинка!»	Аппликация «На клумбе» Рисование красками «Радуга!» Групповой праздник «В садике своем мы весело живем»	Рисование «Божья коровка» Слушание «Песни из мультфильмов» Лепка «Наливное яблочко!»	Лепка «Матрешка» Аппликация «Тучка» Чтение стихов о лете. Рисование	Индивидуальные беседы с родителями. Рекоменда
Физическое	П/и «Догони!» П/и «Лиса и зайцы» И/упр. «Бег змейкой» И/упр. «Кто дальше	И/упр. «Мыльные пузыри». П/и «Курица и цыплята» И/упр. «К дереву, беги»	И/упр. «Мыльные пузыри» П/и «Кот и мыши». И/упр. «Кто быстрее?»	П/и «Курица и цыплята» И/упр. «Змейка» И/упр. «Испечем	Безопасность на дороге (рекомендации для

Август

Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Работа с родителями
Социально-личностное	Беседа «Мои родные люди!» Рассматривание картин по теме «Семья!» С/р «Семья!»	С/р «Магазин» С/р «Доктор» Игра-беседа «Вежливые слова!» Д/и «Наши добрые помощники!»	Беседа «Кто живет в домике?» Д/и «На улице города!» С/р «Автобус!» Д/и «Встречаем	Беседа : «Звери осенью» Чтение сказки «Айболит» С/р «Семья» Д/и «Загадай и	Папка-передвижка на тему: «ПДД»
Познавательное развитие	Беседа «Самый добрый человек» Рассматривание картинок «Мамины помощники» Д/и «Посуда!»	Чтение стихов о ПДД Д/и «В магазине!» Беседа «Три цвета есть у светофора!» Д/и « На дороге!» Лото «На улице»	Презентация «Будь внимателен в пути!» Чтение «Светофор» Беседа «Безопасность на дороге!» Д/и «Посуда!»	Рассматривание картины «На перекрестке!» Д/и «Что можно, что нельзя!» Д/и «Одежда и обувь!»	Рекомендации родителям по безопасности на дорогах
Речевое развитие	Загадки о природе. Чтение Р.Н.сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Д/и «Я начну, а ты продолжи»	Чтение «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари Р/и «Доскажи словечко» Д/игра «Назови одним словом» Загадки об одежде.	Заучивание стиха «А что у вас?»- С. Михалкова. Д/игра «Подбери синонимы к слову?» Чтение «Помощница» Чтение рассказов .	Загадки в картинках (о посуде и одежде) Чтение р.н.сказок Чтение сказки «Рукавичк» Стихотворения о природе	Фото коллаж на тему «Мамины помощники!» Принести
Художественное	Создание коллажа на тему «Мамины помощники!» Рисование «Чашка с блюдцем» Аппликация «Скатерть!»	Аппликация «Светофор» Рисование «Варежка-прихватка!» Лепка «Украсим кружку» Беседа «Кто нас очень	Беседа «На дороге не зевай!» Чтение «Если был бы я девчонкой»- Успенского Рисование «Воздушный змей!»	Конструирование «Мак» Аппликация «Подарок для мамочки» Чтение «Моя улица» -	Индивидуальные беседы с родителями. Рекоменда

Физическое	П/и «Вороны и воробьи!» П/и «Куручка-наседка» И/упр. «Лепим	И/упр. «Попади в цель» П/и «Солнышко и дождь» И/упр. «Перепрыгни?»	И/упр. «Веселые мячи» И/упр. «К дереву беги» П/и «У медведя в	П/и «Кот и мыши» И/упр. «Ручейки» И/упр «Скачут	Безопасность на дороге (рекомендации для
------------	---	--	---	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

2.2.1. Региональный компонент содержания дошкольного образования.

Пояснительная записка

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес.

История развития Донского края, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю поселений, хуторов, слобод и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, обогащая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей, социализации дошкольников.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли.

Важно также выделить все лучшие и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории Донского края, собранные краеведами, археологами и писателями позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление края.

***Целью образовательного процесса** должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.*

В каждом населенном пункте есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который

формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет методическое сопровождение к программе «Родники Дона», авторами которой являются Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону-2005г.

Принципы реализации регионального компонента содержания дошкольного образования:

- гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;

- культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;

- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;

- диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Особенностями осуществления образовательного процесса по реализации методического сопровождения к программе "Родники Дона" является то, что оно содержание раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Содержание ориентировано на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально - нравственные сферы и смыслы и предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. В технологии реализации содержания широко представлены знаки и символы, специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края. Тематика различных организации деятельности представлена как целостный изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

1. Технология реализации содержания в младшем дошкольном возрасте.

Целевой ориентир: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Раздел "Казаки и казачата"

Ценности:	Смыслы:
Самое главное в жизни человека- семья. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У папы, мамы, дедушки и бабушки большой жизненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать.	Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи
Жизнь в городе и деревне. Чтобы хорошо жить в городе или в деревне необходимо много трудиться. Жители деревни заботятся о земле, выращивают домашних животных. Городские жители на предприятиях и заводах создают предметы, которые облегчают жизнь сельским жителям.	Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе.
Наша малая родина- Донской край. Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много трудятся на своей родной земле	Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории своего края.
Казаки-первые жители Донской земли. Казак-защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака -конь. Казаки много трудились на родной земле	Казаки - смелые, мужественные отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись без коня
Уклад жизни казаков. Казачка-хозяйка дома , заботливая мать Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.	Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать. Одежда - защищает от холода, украшает казаков и казачек отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.
Воспитание маленьких казаков и казачек. Казачата любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки -заботливые хозяйшики.	Казачата опора своих родителей в старости.

Социокультурный опыт: народные, сюжетно-ролевые, подвижные игры по мотивам жизни донских казаков, развлечения, рисование и раскрашивание шаблонов.

Тематический цикл занятий:

1. "На героя и слава бежит".
2. "Конь - верный друг казака".
- 3."В гостях у тетушки Аксиньи".
4. «Как воспитывали детей в семье казаков»
- 5"Ой-ты, Дон широкий" (рисование).
6. "Верный друг мой душенька, конь" (раскрашивание шаблонов).

Раздел "Краски и литература Тихого Дона".

Ценности:	Смыслы:
Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные.	Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость - плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе.
Литературные произведения донских писателей и поэтов. Отражают отношения автора к тому «или иному событию, личности Человека.	Бережное отношение к истории своего края, его жителям. Казаки -смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачка-хранительница домашнего очага. Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи.
Живописные произведения Конских авторов. Пейзажные произведения о природе родного края, Натюрморт, написанный на донской земле.	Воспевают красоту донской природы. Природа-украшение жизни, помощник казака. Почитание труда жителей донской земли.

Социокультурный опыт: рисование, труд на участке детского сада, развлечения, праздники на материале произведений донских авторов.

Тематический цикл занятий:

- 1."Донская природа" (интегрированное занятие).
2. "Произведения Тихого Дона" (интегрированное занятие)
- 3."Дары природы" (интегрированное занятие).

Раздел "Архитектура моего дома".

Ценности:	Смыслы
Архитектура-искусство строить дома. Архитектор - "главный" строитель. Он вкладывает свои знания, душу в постройки. Архитектору помогают люди строительных специальностей. Дома строят с использованием различных материалов. Здания, построенные давно, существенно	Главная цель архитектуры служение людям. Архитектура связывает разные поколения людей. Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках Архитектор - творческий человек, с богатей фантазией. Архитектор носитель ценностей архитектуры. Бережное

<i>отличаются от современных.</i>	<i>отношение к постройкам прошлого.</i>
Архитектура села и деревни. Здания находятся в окружении зеленых насаждений. Имеются дополнительные постройки для домашних животных. Дома имеют дополнительные украшения. Жители заботятся о чистоте своего дома и пространства вокруг.	Дома похожи на их обитателей, заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Сельские постройки гармонично вписаны и окружающий природный ландшафт

Социокультурный опыт: конструирование из строительного материала, аппликация, рисование, рассказывание из личного опыта, сюжетно-ролевые игры

Тематический цикл занятий.

1. "Деревянная архитектура".
2. "Каменная архитектура".
3. "Архитектура родного края".
4. "Архитектура села".
5. «Дом, в котором я живу» (конструирование).
6. "Что нам стоит дом построить" (конструирование).
7. «Загородный дом» (аппликация и рисование).

Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».

Ценности:	Смыслы
Народные музыкальные инструменты. Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Ценность человека умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук	Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах.
Песенный фольклор донских казаков. Воспевает любовь к родному краю, особенности характерные для образа жизни, нелегкую женскую долю, колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные	Песня - душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков; почитание старших, женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и исполняемым им песням.
Праздники народного календаря. Праздники в старину справляли дружно и весело, Совершались определенные обряды. Принимали активное участие дети.	Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Щедрость души казаков.

Народные игры донских казаков. Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага.	Продолжатели традиций своим отцов, дедов. Опора родителей и старости. Казак должен бы и, смелым, мужественным, отважны. Уважение к представительницам женского пола.
--	---

Социокультурный опыт: народные праздники и развлечения из жизни казаков, игра на детских музыкальных инструментах

Тематический цикл занятий:

1. "Живет в народе песня".
- 2 " Звуки народных инструментов" .
- 3 "Пришла коляда-отворяй ворота".
4. "Масленица дорогая-наша гостюшка годовая".
- 5." Игры донских казачат".

**Список произведений искусств,
для детей младшего дошкольного возраста.**

Литературные произведения:

- 1.Д.Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый".
- 2.Н.Скребов "Толстопятые друзья".
- 3.Н.Костарев "Мы играем в детский сад!".
- 4.Н.Костарев "Почемучка".
- 5.Н.Костарев "Чудо-чудеса"
- 6.Н.Костарев "У нас на Дону"
- 7.Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса".

Музыкальные произведения:

- 1.В.Краснокулов "Донские песни".
- 2 И. Щишов "Степная симфония".
3. Народные донские песни.

Изобразительные произведения

- 1.П. Донских "Сирень", "Красные маки".
- 2.Б.Спорыхин "Синий курень".



2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

3—4 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику и ключительно результатами продуктивной деятельности, используя как субъект критики и игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замыслов творческой продуктивной деятельности.



2.2.3. Формы работы по направлениям развития

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение

	• Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей

	возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

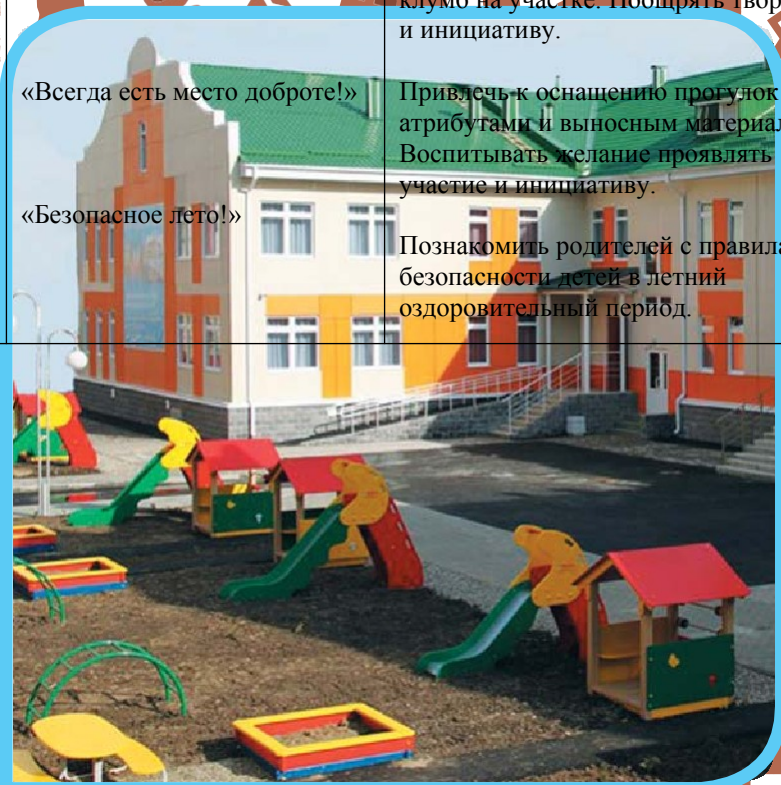
2.2.4. Система работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Цель
Сентябрь	1.Конкурс поделок	«Что нам осень принесла?»	Воспитывать уважение и любовь к труду.
	2.Родительское собрание	Детский сад – Дом радости	Настроить родителей на совместную плодотворную работу.
	3. Фотовыставка	Наш урожай.	Узнать об интересных событиях в семьях.
	4. Консультация	Наши общие дела на благо группы.	Нацелить родителей на участие в жизни группы.
	1.Консультация	«Научите детей дружить»	Повышение педагогического уровня

Октябрь	2. Конкурс 3. Беседа	«Осенняя сказка» «Что читать детям?»	родителей. Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома. Активизировать творческую активность детей и взрослых. Воспитывать любовь к чтению, Показать родителям важность развития познавательной активности ребенка
Ноябрь	1.Консультация 2. Фотоальбом 3. Родительское собрание. 4. «Круглый стол	«Как беречь здоровье ребенка?» «Дом там, где моя семья!» «Здоровье ребенка – основополагающая задача МБДОУ». «Расти здоровым, малыш!»	Профилактика заболеваемости. Привлечь родителей к совместному созданию фотоальбома, поощрять инициативу и творчество. Повышать заинтересованность родителей в решении вопросов ЗОЖ детей. Привлечь родителей к участию в осуществлении преемственности ДОУ и семьи в решении вопросов здоровья детей.
Декабрь	1.Консультация 2. Мастер-класс 3. Конкурс 4. Беседа	«Роль дидактической игры в семье и детском саду». «Шарфик для бабушки» «Веселый Снеговик!» «Как правильно дарить подарки?»	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении подборе для детей этого возраста проведении, правилах. Изготовление родителями в группу новых игр. Воспитание любви к ближнему, доброты. Формировать у родителей и детей заинтересованность в совместной деятельности и желание принять участие в конкурсе для украшения группы к празднику. Повышать педагогический уровень родителей.
Январь	1.Консультация 2. Папка-передвижка 3.Фотовыставка	«Зимой гуляем, играем, наблюдаем, трудимся !» «Как правильно одеть ребенка зимой?» «Мы за ОБЖ»	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание проводить активно время на улице с детьми. Развивать желание правильно воспитывать ребенка и прививать ему привычку к ЗОЖ. Воспитывать сплоченность группы, желание общего дела.
	1.Акция	«Помогите птицам зимой!»	Воспитание любви к животным,

Февраль	2. Мастер-класс	«Как сделать кормушку?»	стремления участвовать в общем важном деле.
	3. Консультация	«Наказание и поощрение».	Приобщать родителей к участию в общих делах группы и детского сада в целом.
	4. Родительское собрание.	«Конфликты между детьми и способы их разрешения!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, поделиться способами наказания и поощрения ребенка. Дать знания о важности правильно реагировать на детские конфликты в коллективе и дома и предложить родителям правильные пути выхода из конфликтных ситуаций.
Март	1.Конкурс	«Самая лучшая мамочка моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки-поздравления к 8 марта.
	2. Консультация	«Как воспитывать сыновей и дочерей?»	Повысить педагогический уровень родителей в вопросах гендерного воспитания детей, помочь осознать взрослым важность полового развития девочек и мальчиков.
	3. Мастер-класс	«Весенний венок»	Организация совместной деятельности взрослых и детей, поощрение творческой активности.
Апрель	1.Родительское собрание	«Семейные традиции».	Дать знания о важности семейных традиций для сплочения семьи и воспитывать желание нести традиции семьи из поколения в поколения.
	2. Конкурс поделок.	«День рождения Земли!»	Развитие творческой активности детей и родителей в совместном деле по оформлению группы к празднику.
	3. Консультация	«Вот и стали мы на год взрослее!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы детского сада. Дать знания о важности развития речи, эффективных приемах. Заинтересовать родителей в речевом развитии детей.
	4. Беседа	«Речь детей младшего возраста»	

Май	1. Акция	«Благоустрой свой садик!»	Привлечь родителей к озеленению клумб на участке. Поощрять творчество и инициативу.
	2. День добрых дел	«Всегда есть место доброте!»	Привлечь к оснащению прогулок атрибутами и выносным материалом. Воспитывать желание проявлять участие и инициативу.
	3. Консультация.	«Безопасное лето!»	Познакомить родителей с правилами безопасности детей в летний оздоровительный период.



рганизационный
раздел



- 3.1.Распорядок и/или режим дня.
3.2.Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Младшая группа (до15 мин)
Понедельник	1. Рисование 9-00 2.Музыка 9-25 3. Физ-ра. 11-00

Вторник	1.Лепка/ Аппликац. 9-00 2. Конструирование 15-30
Среда	1. Физ-ра. 9-00 2.Математика 9-25
Четверг	1.Музыка 9-00 2. Речевая деятельность 9-25
Пятница	1. Физ-ра. 9-00 2. Познание 9-25

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центры развития	Наполняемость	Что надо приобрести
-----------------	---------------	---------------------

1. Центр речевого развития	1. Уголок книги. - Художественная литература по возрасту детей. - Предметные картинки и иллюстрации по временам года. - Плакаты - «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Транспорт». - Сюжетные картинки для рассматривания. - Дидактические игры по развитию речи. 2. Театр. - пальчиковый, - Настольный. - Бибабо, - Рукавички. Ширма, плоскостные декорации: деревья, домики, животные.	Дополнить дидактическим материалом по звуковой культуре речи
Центр физического развития.	Для развития двигательной активности: - обручи. - мячи разных размеров. - кольцоброс. - скамейки, - массажные дорожки. - кегли. - скакалки. - гимнастические палки. Нестандартное оборудование: «кочки», ориентиры, змейки, ленты.	Для развития физических качеств изготовить нестандартное оборудование: палочки, мешочки с песком, султанчики для утренней гимнастики.
Центр творчества	-Наборы цветных карандашей, -наборы пластилина, -гуашь, -акварель, -кисти разного размера, - бумага разного размера, -наборы цветной бумаги, - картон, -ёмкость для воды. Витрина для работ по лепке, -доски, -раздаточный материал для обыгрывания, панно для выставки детских работ	
Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты: - дудочки, бубны, погремушки, барабаны. Дидактические игры на развитие музыкальных способностей. предметные картинки по знакомству с музыкальными инструментами . Нестандартное оборудование: шумелки разных форм и цветов, с разным наполнением материалов, трещотки.	Приобрести диски для слушания музыкальных произведений.

Центр сенсорного развития.	- Мозаика с крупногабаритной основой . - пирамидки, - вкладыши, втулки. - дидактические игры на определение цвета и формы. - мозаика, бусинки, колечки для нанизывания. - панно с изображением сказок и сюжетов по потешкам. - игрушки – застёжки, цветные шарики.	Дополнить нестандартным оборудованием для сенсорного развития .
Центр познавательного развития	- Крупный и мелкий строительный материал - пазлы, - разрезные картинки, - кубики. - мозаики. Материал для обыгрывания: мелкие животные, куклы, машинки. Образцы. - Символика России (флаг, герб, портрет), - - детская энциклопедия о России. Для развития мыслительной деятельности: игры на логическое мышление, на ориентировку в пространстве и во времени, геометрические фигуры. Дидактические игры, настольно – печатные игры, игры по правилам. - Лото, головоломки, домино, - конструкторы разных видов.	Приобрести мелкий конструктор для каждого ребенка.
Центр игры	С/ролевые игры: - «Гараж» - машинки разного назначения, инструменты для ремонта машин, ключ, насос. - «Парикмахерская» - фартучки, накидки, набор детских игрушек. - «Больница» - халаты, шапочки, наборы инструментов для игры. - «Дом» - шкаф для посуды, печь, кухонная мебель, спальный гарнитур, гладильная доска, стол, посуда, куклы разных размеров. - Уголок «Ряженья» - юбочки, кофточки, головные уборы, сумочки, ленточки, бижутерия. - «Магазин» - кассы, весы, наборы продуктов. - Уголок уединения. Для игр с куклами - ванночки, тазики, кукольные кровати, ведёрки, полотенце, заместитель мыла, верёвки, прищепки, дидактический столик.	Дополнить кукольный шкаф одеждой разных размеров. Приобрести мебель для кухни.

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Авдеева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольника - Ярославль, Академия развития, 2003 г.

- Алябьева А.Е. – Природа – Сказки и игры для детей – ТЦ Сфера, 2012 г.
- Белоусова Л.Е. – Веселые встречи - - С-Петербург «Детство-пресс», 2003 г.
- Бердникова Н.В. – Веселая ярмарка - Ярославль, Академия развития, 2005 г.
- Бондаренко А.К. – Дидактические игры в детском саду – Москва, Просвещение, 1985 г.
- Вдовиченко Л.А. – Ребенок на улице - С-Петербург «Детство-пресс», 2008 г.
- Галянт И.Г. -Методическое пособие для специалистов ДОО «Музыкальное развитие детей 2-8 лет
Москва Просвещение 2015г.
- Грехова Л.И. - В союзе с природой – Методические рекомендации – Москва –Ставрополь,
2000 г.
- Гризик Т.И. – Речевое развитие детей 3-4 лет - Методическое пособие – Москва,
Просвещение, 2015 г.
- Гризик Т.И. – «Познаю мир» - Методические рекомендации – Москва, Просвещение, 1999.
- Гризик Т.И. - «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» -Москва,
Просвещение, 2014г.
- Доронова Т.Н. - Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет – Москва, Просвещение
2006 г.
- Доронова Т.Н. – Природа, искусство и изобразительная деятельность детей - Москва,
Просвещение, 1999 г.
- Дыбина О.В. - Что было до? – Москва, ТЦ Сфера, 2001 г.
- Дыбина О.В. – Рукотворный мир – ТЦ Сфера, Москва 2001 г.
- Есафьева Г.П. – Учимся рисовать – Старшая и подготовительная группы - Ярославль,
Академия развития, 2006 г.
- Жучкова Т.И. – Нравственные беседы с детьми 4-6 лет –Москва, 2001 г.
- Костюченко М.П. – Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории –
Волгоград, Учитель.
- Кравченко И.В. – Прогулки в детском саду в младшей и средней группе – ТЦ Сфера, 2008г
- Кравченко И.В. – Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группе – ТЦ
Сфера, 2008 г.

Куцакова Л.В. – Конструирование и ручной труд в детском саду – Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет – Мозайка-Синтез, Москва, 2010 г.

Ледайкина Е.Г. – Праздники для современных малышей - Ярославль, Академия развития, 2003 г.

Лыкова И.А. – Изобразительная деятельность в детском саду – Планирование - Младшая группа – ТЦ Сфера, Москва, 2007 г.

Лыкова И.А. – Народный календарь. Лето-красное – ИД «Цветной мир» , Москва, 2013 г.

Майорова Г. – Игры и рассказы о космосе - Москва, «Лист», 1999 г.

Максиняева М.Р. – Занятия по ОБЖ с младшими школьниками – Москва, ТЦ, 2004 г.

Мариничева О.В. – Учим детей наблюдать и рассказывать: Времена года – Ярославль, Академия развития, 2004 г.

Масленникова О.М. – Экологические проекты в детском саду – Волгоград, Учитель.

Машкова С.В. – Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе - Волгоград, Учитель.

Николаева С.Н. - Юный эколог – Программа экологического воспитания в детском саду – Москва, Мозайка-Синтез, 2010 г.

Новикова В.П. – Математика в детском саду – Мозайка-Синтез, Москва, 2017 г.

Пономарева И.А. – Занятия по формированию элементарных математических представлений – Вторая младшая группа – Москва ,Мозайка-Синтез, 2011 г.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга» в младшей группе – Сентябрь-Декабрь – Волгоград 2015 г.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга» в младшей группе –Январь –Март – Волгоград 2015 г.

Соловьева Е.В. – Математика и логика дошкольника – Москва, Просвещение, 2000 г.

Соловьева Е.В. Л.В.Редько -«Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран у детей»Москва «Просвещение» 2014г.

Сорокина Н.Ф. – Играем в кукольный театр - Москва «Аркти», 2001 г.

Старцева О.В. – Школа дорожных наук – ТЦ Сфера, 2011 г.

Столяр А.А. – Давайте, поиграем! – Москва, Просвещение, 1991 г.

Тишурина О.Н. – Писатели в начальной школе – Выпуск 1 – Москва, друда, 2007 г.

Тишурина О.Н. – Писатели в начальной школе – Выпуск 2 – Москва, друда, 2007 г.

Туманова Г.А. – Ознакомление дошкольников со звучащим словом - Москва, Просвещение, 1991 г.

Узорова О.В. – Пальчиковая гимнастика - Москва, Астрель, 2004 г.

Узорова О.В. – Физкультурные минутки – Москва, Астрель, 2005 г.

Финогенова Н.В. – Математика в движении – Планирование во второй младшей группе – Волгоград, 2011 г.

Хрестоматия для дошкольников 3-4 года – Москва, АСТ, 1999 г.

Р.М.Чумичева Р.М. - Региональная программа «Родники Дона» - Ростов – на - Дону 2005

Шелухина И.П. - Пособие для ДОУ «Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста»- Москва 2006

Шоргина Т.А. – Безопасные сказки – ТЦ Сфера, Москва 2014 г.

Шоргина Т.А. – Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – ТЦ Сфера, Москва, 2008 г.

Шорыгина Т.А. – Насекомые. Какие они? - Москва, 2001 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Волосных Светлана Владимировна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023