

Слайд 1

Требования к РППС в ФГОСДО. Структура и содержание РППС в МБДОУ №32 г. Азова

Слайд 2

Российский и советский педагог, крупнейший специалист по дошкольному воспитанию детей Елизавета Ивановна Тихеева говорила:

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

В работе с детьми дошкольного возраста важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам реализовывать цели и задачи ООП и РПВ.

Слайд 3

РППС неотъемлемая часть целостной образовательной среды и развитие ребенка зависит от среды в такой же мере, как и от всего остального его окружения.

ФГОСДО предполагает замену знаниевой парадигмы дошкольного образования деятельностной и переход от учебных занятий к развивающей игре. От заорганизованности к свободной самостоятельной деятельности самих детей, от доминирования взрослых к непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми, поддержки их инициативы. Такая модель образовательного процесса должна быть принята педагогами для дошкольного возраста от 3 до 7 лет и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет.

Таким образом развивающую предметно-пространственную среду необходимо моделировать в соответствии с новым пониманием образовательного процесса, включающего две структурные составляющие:

развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми, и свободная самостоятельная деятельность детей

Слайд 4.

Свободная самостоятельная деятельность детей в организованной предметно-пространственной среде.

Слайд 5.

РППС имеет соответствующее наполнение – содержание, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствующее активизации различных видов детской деятельности, стимулирующее их развитие.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

РППС имеет пространственную организацию-форму, которая позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации образовательного процесса.

Слайд 6.

В соответствии с ФГОСДО РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Слайд 7-10.

Определяя наполняемость предметной среды мы учитываем 5 направлений развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Принимая во внимание интеграцию этих направлений в едином образовательном процессе одни и те же элементы пространственной среды используются для реализации содержания нескольких образовательных областей.

В РППС нашего образовательного учреждения имеют подкрепление все культурные практики: игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы. На материале четырех указанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей.

При создании РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов, в сбалансированном сочетании традиционных привычных и инновационных (неординарных) элементов, в том числе и новых технических средств, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Зачастую игрушка определяет характер игры, ее содержание, переживания, пробуждая те или иные интересы и стимулирует к определенным действиям. Отсюда следует, что необходим тщательный отбор игрушек, с которыми играют дети.

Очень важно создать условия для проявления ребенком активности, инициативности и самостоятельности по отношению к предметному миру.

Слайд 11.

Трансформируемость РППС позволяет изменять существующую среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемая среда легко перестраивается в зависимости от занятий детей. Она не статична. Зона двигательной активности из спортивной, может быть легко перестроена в строительную площадку и т.д. Рабочая зона может стать местом для рисования, лепки, аппликации, изготовления поделок из природного материала, а так же для организации театрального представления то есть для осуществления самых разных видов продуктивной творческой деятельности. Зона уединения может быть использована как для тихих игр, так и для бесед с воспитателем или с другом, для рассматривания книг.

Слайд 12.

Вариативность – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Слайд 13.

Полифункциональность позволяет рационализировать пространство и освободить его от лишних предметов, избавиться от перенасыщения. Использование одного предмета в разных функциях для различных целей в практической деятельности развивает фантазию и воображение детей, стимулирует развитие исследовательских наклонностей. Полифункциональность повышает и развивающие свойства ППС. При формировании среды мы насыщаем ее такими элементами, которые стимулируют творческую активность и ребенка и взрослого.

Слайд 14.

Основные закономерности развития детей дошкольного и раннего возраста, требования ФГОС ДО позволяют сформулировать функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения:

1. Информационная функция.
2. Функция стимулирования активности детей.
3. Развивающая функция среды является ведущей.
4. Функция сохранения психологического здоровья.

Слайд 15-16.

Модель предметно-развивающей среды группы включает различные центры детской активности: патриотический, игровое пространство для сюжетно-ролевых игр, центр художественного творчества, полочка красоты, центр конструирования, центр театрализованных игр, центр книги, исследовательская лаборатория.

Слайд 17.

Центр патриотического воспитания

Слайд 18-20.

Центр сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра – кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Слайд 21.

Уголок сенсорики

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как центр книги и отдыха, психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют комфортный диван, кресла, рядом

любимые книги. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. В этом центре дети с удовольствием приобщаются к словесному искусству, у детей развивается художественное восприятие и эстетический вкус.

Слайд 22.

Центр конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр может быть достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Слайд 23.

Центр двигательной активности лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Слайд 24.

Уголок безопасности.

Слайд 25 -26

Оформление вестибюлей.

Слайд 27.

Вывод: Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения в полной мере выполняет свои функции:

- служит носителем разнообразной информации об окружающем мире, источником знаний и социального опыта;
- стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям (среда мобильна и динамична, учитывается как зона актуального развития, так и зона ближайшего развития);
- направлена на развитие самостоятельности и инициативности;
- служит удовлетворению потребностей (в игре, движении, познавательной активности, общении) и интересов ребенка (учитывается ведущая роль игровой деятельности);
- является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка;
- ориентирована на возрастные, индивидуальные особенности, новообразования определенного возраста и содержание образовательной программы;
- обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

