

Принято

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим Советом

Заведующий МБДОУ №32 г. Азова

МБДОУ №32 г. Азова



С.В.Волосных

Протокол № 4 от 01.09.2023

Приказ № 102

от 01.09.2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

О педагогической диагностике в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №32 г. Азова

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.2. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО ([п. 3.2.3](#) ФГОС ДО, [п. 16](#) ФОП ДО).

1.3. Педагогическая диагностика организуется, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО, выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность работы.

### 2. Цели и задачи педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работы с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.

2.3. Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1](#) ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

### 3. Организация проведения педагогической диагностики.

3.1. Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

3.2. В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых

результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы.

3.3. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем: составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

3.4. Целевые ориентиры оценивать нельзя, в том числе в ходе педдиагностики. Их не используют, чтобы сравнивать с реальными достижениями детей и оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение ОП ДО не сопровождается промежуточными и итоговой аттестацией воспитанников

3.5. Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно (п. 16.5 ФОП ДО).

3.5. Педдиагностику с учетом рекомендаций Минпросвещения – проводят два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023).

3.6. При планировании стартовой диагностики, необходимо учитывать время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проводится диагностика в момент поступления и используются ее результаты как результаты стартовой.

3.7. При планировании стартовой диагностики необходимо учитывать адаптационный период дошкольников. Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после перерыва. Поэтому стартовую диагностику лучше проводить в октябре, когда большинство детей адаптировалось.

3.8. Результаты педагогической диагностики фиксируются ежегодно, минимум два раза в год. Это позволит выявить динамику развития каждого ребенка.

3.9. Педдиагностика проходит в несколько этапов. (Приложение №1)

### **3.10. Методы педагогической диагностики.**

3.10.1. Педагоги проводят педагогическую диагностику детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

3.10.2. Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО).



3.10.3. Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.10.4. Педагоги вправе использовать готовые авторские разработки, которые предлагает использовать Мипросвещения (Приложение 2)

#### 4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет анализ педагогической диагностики, делает вывод, разрабатывает рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом совете.

#### 5. Документация

5.1. Аналитические справки, материалы педагогической диагностики, диагностический материал, - хранятся в методическом кабинете и у специалистов. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Результаты педагогической диагностики хранятся в каждой возрастной группе.

#### Приложение №1 «Этапы педагогической диагностики»

ЭТАП	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наметить план работы</li><li>• Определить методы сбора информации</li><li>• Определить форму фиксации данных</li></ul>
Диагностический	Собрать информацию разными методами: <ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение,</li><li>• свободные беседы с детьми,</li><li>• анализ продуктов детской деятельности,</li><li>• специальные диагностические ситуации</li></ul>
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проанализировать полученные результаты</li><li>• Сопоставить результаты</li><li>• Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком</li></ul>
Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО</li><li>• Проследить динамику развития каждого ребенка</li></ul>
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Приложение №2 «Авторские разработки, предлагаемые Мипросвещения»

НАЗВАНИЕ КАРТЫ	АВТОР
Карта нормативного развития	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов
Карта проявления самостоятельности	А.М. Щетинина
Карта проявления активности	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова
Карта проявлений инициативности	А.М. Щетинина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022206

Владелец Волосных Светлана Владимировна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024