

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 г. Азова.г.
Азовул. Комсомольская 7, 8 (86342)4-03-80ds32azov@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 32 г. Азова
(протокол от 16.04.2025г. №6)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ №32г. Азова
С.В.Волосных
Приказ от 16.04.2025г. №42

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 32 г. Азова
за 2024год**

Азов 2025г.

Введение

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 г. Азова (далее - МБДОУ) подготовлен согласно требованиям Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п. 3 ч. 2 ст. 29), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и ежегодно размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией",

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва.

Цель самообследования - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ в глазах широкой общественности.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц для его проведения, определен приказом заведующего (приказ №109 от 28.12.2024г.), протоколами заседаний комиссии по рассмотрению результатов самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления организации; оценка образовательной деятельности, включающая в себя содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников; оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №32 г. Азова по состоянию на 01.01.2025 года.

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об учреждении

Общие сведения о МБДОУ №32г. Азова	
Официальное полное наименование учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 г. Азова
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 32 г. Азова
Юридический и фактический адрес:	346782 Ростовская область г. Азов, ул. Комсомольская 7
Год основания	Введено в эксплуатацию в 1977 году
Руководитель ДОУ	Заведующий МБДОУ №32 г. Азова Волосных Светлана Владимировна
Учредитель	Муниципальное образование «Город Азов». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации города Азова
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 61ЛО1 № 0002859 от 18 июня 2015 №5044
Язык обучения	русский
Режим работы	Режим работы: с 7.00- до 19.00 (двенадцать часов) ежедневно, в режиме пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходной день
Телефон/факс	8 (863-42) 4-03-80
e-mail	ds32azov@yandex.ru
Официальный сайт	http:// 32azov.tvoyasadik.ru .

Предмет деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 г. Азова (далее - МБДОУ) - является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а так же оказание услуг, выполнение работ в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления города Азова, предусмотренных ст. 16, ч. 1., п. 13 ФЗ РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере образования. (Устав п.4.2.)

Основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. (Устав п.4.3) МБДОУ № 32 г. Азова обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.(Устав п.6.2.)

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ №32 г. Азова	
2.1.Наличие свидетельств	
о внесении записи в Единый государственный реестр	Серия 61 №007413436

юридических лиц	
о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 61 №007723544
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие Устава образовательного учреждения (дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобробразования России	Утвержден приказом Управления образования администрации г. Азова Ростовской области № 363 от 22.06.2022 г. Изменения к уставу Утверждены приказом Управления образования администрации г. Азова Ростовской области № 622 от 12.10.2022 г. Изменения к уставу Утверждены приказом Управления образования администрации г. Азова Ростовской области № 617 от 13.09.2023 г. Устав МБДОУ №32 г. Азова соответствует законам и иным нормативным правовым актам российской Федерации
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
	- коллективный договор - положение об оплате труда работников -положение о выплатах стимулирующего характера для работников -положение о премировании -положение о выплатах материальной помощи работникам -положение о порядке индексации заработной платы - положение по идентификации опасностей и определению уровня профессиональных рисков -положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности -положение о порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда -положение о системе управления охраной труда (СУОТ) в ДОУ -положение о системе управления профессиональными рисками -положение о проведении специальной оценки условий труда в ДОУ -положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками ДОУ -положение об учете и расследовании микротравм в ДОУ -положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками ДОУ -положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками ДОУ - правила внутреннего трудового распорядка -правила внутреннего распорядка для воспитанников - положение о ведении табеля посещаемости детей - положение о Педагогическом совете - положение о Родительском комитете - положение об Общем собрании работников МБДОУ №32 г. Азова - положение о порядке комплектования МБДОУ - порядок и условия осуществления перевода, обучающихся из МБДОУ №32 г

Азова, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня направленности

- положение о школе молодого педагога;
- положение об официальном сайте МБДОУ №32 г. Азова;
- положение о порядке проведения аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- политика по обработке персональных данных и реализации требований к защите персональных данных
- положение о мониторинге
- положение о ВСОКО
- программа организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- положение об организации питания в МБДОУ №32 г. Азова;
- положение о порядке привлечения и использования благотворительных средств;
- положение о порядке обращения граждан;
- порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №32 г. Азова и родителями (законными представителями) воспитанников
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ №32 г. Азова;
- порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ №32 г. Азова;
- порядок установления и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание детей (присмотр и уход за детьми) в МБДОУ №32 г. Азова, реализующем ОПДО
- положение о каникулах
- положение о языке образования
- положение об архиве
- положение о режиме занятий
- положение о порядке ведения личных дел воспитанников
- положение о ведении личных дел сотрудников
- положение о ППК
- положение о группе компенсирующей направленности
- положение о группе комбинированной направленности
- положение об АОПДО
- положение об электронном и дистанционном обучении
- ОПДО
- АОПДО

2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия Серия 61ЛО1 № 0002859 от 18 июня 2015 №5044
--

В учреждении разработана организационно-распорядительная документация в части трудовых отношений, содержания организации образовательного процесса, в соответствии с современными нормативными актами.

В 2024 году, в связи с изменениями нормативно - правовой базы Российской Федерации:

1. Внесены изменения в структуру официального сайта, введена новая версия методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках.

Вывод: Локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МБДОУ № 32 г. Азова являются руководитель МБДОУ № 32 г. Азова, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, а также, предусмотренные федеральным законодательством и Уставом органы, а именно: Общее собрание работников МБДОУ № 32 г. Азова, Педагогический совет, Родительский комитет.

Органы управления, действующие в МБДОУ №32г. Азова

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, методическую, административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой, реализуемой в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор об образовании.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса и функционирует в единой системе управления дошкольным образовательным учреждением Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. В компетенцию Общего собрания работников входит:

	- утверждение плана развития МБДОУ; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; - утверждение Положения об оплате труда работников; – разработка и принятие коллективного договора, – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Оказывает содействие ДОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечивает взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.
Профессиональный союз	создается в целях учета мнения работников МБДОУ № 33 г. Азова по вопросам управления и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов (Устав, пункт 10.6)
Психолого-педагогический консилиум (ППК)	Задачи консилиума заключаются в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого -педагогического сопровождения.

В учреждении разработана организационно -распорядительная документация в части трудовых отношений, содержания организации образовательного процесса, в соответствии с современными нормативными актами. Все локальные акты представлены на официальном сайте учреждения <http://32azov.tvoysadik.ru>

Коллегиальные органы управления осуществляли деятельность в соответствии с планом работы на 2024 год. Все запланированные мероприятия выполнены полностью (100 %).

В 2024 году административно-управленческая команда МБДОУ №32 работала эффективно и плодотворно. Муниципальное задание на 2024 год выполнено: 1. Реализация ООП ДО на 100%; 2. Присмотр и уход на 99%. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен своевременно и полностью.

В адрес МБДОУ №32 г. Азова в 2024 году поступило Предписание Роспотребнадзора об устранении выявленных нарушений обязательных требований №95 от 30.08.2024. Выявленные нарушения исправлены.

В учреждении действует внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

Своевременно проводились медицинские осмотры сотрудников – **64020** рублей.

Указ президента РФ о повышении заработной платы педагогических работников выполнен на **100%** Средняя заработная плата педагогов в 2024 году составила **43285,61** рубля.

Система мотивации и стимулирования педагогов позволила повысить качество организации образовательного процесса по реализации ОПДО.

ДОУ в 2024 году продолжило внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2024 году планируем продолжить ее использовать.

В 2024 года Доу вело учет микротравм работников. Анализ журнала заявлений по итогам 2024 года показал, что микротравм у работников не было. Были разработаны и утверждены: план

мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, план мероприятий по управлению рисками, положение по идентификации опасностей и определению уровня профессиональных рисков. Составлены карты идентификации опасностей и оценки рисков.

Вывод: Действующая структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование и позволяет оптимизировать управление. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Управленческие решения ориентированы на динамику развития системы образования, запросы воспитанников и их родителей, особенности социокультурной среды развития обучающихся и специфику информационной социализации детей. Изменения системы управления в следующем году не планируется

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ № 32 г. Азова осуществляет свою деятельность в соответствии с

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 (ред. От 25.10.2023 г. №783) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. №236 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.09.2020 №471, от 23.01.2023 №50) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» Законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области и муниципального образования Город Азов, а также нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование МБДОУ.

Реализация образовательной программы по ФОП.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки; АОП ДО для обучающихся с ТНР, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований в 2024 году составила 102 человека (из отчета по муниципальному заданию за 2024 год) Из них: мальчиков – 46(45%), девочек – 56(55%)

Сравнительный анализ контингента воспитанников по годам.

Год	Количество групп	Количество воспитанников
2020	6	150
2021	6	136
2022	6	121
2023	6	113
2024	6	102

Четвертый год отмечается уменьшение количества воспитанников.

В учреждении функционирует 6 возрастных групп / структурных единиц. Из них общеразвивающей направленности - 3 группы, компенсирующей направленности -1 группа, комбинированная -2 группа. В 2024 году в МБДОУ №32 была открыта еще одна комбинированная группа, в которой обучаются нормотипичные дети и воспитанники с ТНР. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ОПДО. В группе компенсирующей направленности реализовывается АОПДО для воспитанников с ТНР. В комбинированной группе реализовывается ОПДО и АОПДО для воспитанников с ТНР. Пять групп однородны по возрастному составу детей. Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники двух возрастов: 5-летние и 7-летние.

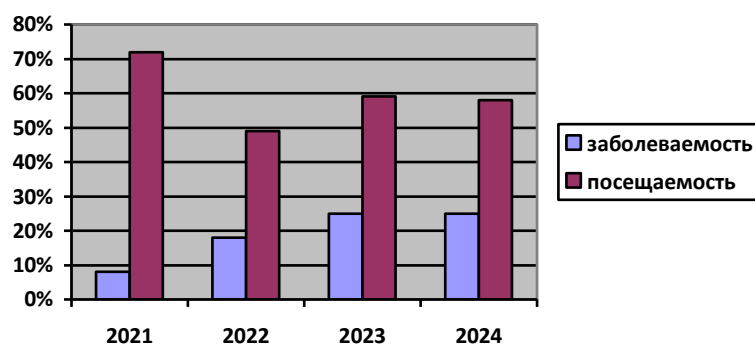
Предельная наполняемость групп детьми устанавливается исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Сведения о группах/структурных единицах

Структурная единица	Направленность	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Первая группа раннего возраста	Общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	16
Вторая группа	Компенсирующая	от 5 до 7 лет	1	14
Младшая группа	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	18
Средняя группа	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	19
Старшая группа	Комбинированная	от 5 до 6 лет	1	20
Подготовительная группа	Комбинированная	от 6 до 7 лет	1	15
Всего:			6	102

Анализ посещаемости и заболеваемости.

№	Критерии		Показатели	
			количество	%
1	Количество дней в году		248	
2	Количество воспитанников (среднесписочный)	Всего, в том числе:	102	
		Группа раннего возраста	16	
		Группы дошкольного возраста	86	
Посещаемость				
3	По плану	Всего, в том числе:	25296	
		Группа раннего возраста	3968	
		Группы дошкольного возраста	21328	
4	Фактическая	Всего, в том числе:	14616	58%
		Группы раннего возраста	1822	
		Группы дошкольного возраста	12794	
	Число дней посещения 1 ребенка в год	Группы раннего возраста	113	
		Группы дошкольного возраста	149	
Пропуски				
5	Всего	Всего, в том числе:	12134	
		Группы раннего возраста	2218	
		Группы дошкольного возраста	9916	
6	Из них по болезни	Всего, в том числе:	2982	25%
		Группы раннего возраста	532	
		Группы дошкольного возраста	2450	
7	Число дней пропущено по болезни 1 ребенком в год	Группы раннего возраста	33	
		Группы дошкольного возраста	28	



Не смотря на то что в течении года осуществлялась работа по разным направлениям сбережения здоровья детей: физическое воспитание, валеологизация образовательной среды и образовательного процесса, оптимальная двигательная активность, индивидуальный подход к ребенку, проектирование здоровьесберегающей среды, в 2024 году заболеваемость составила 25%, на том же уровне, что и в 2023 году. Произошло уменьшение посещаемости по сравнению с прошлым годом на 1%.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов:

- создание рационального устойчивого распорядка дня;
- наличие ежедневной достаточной двигательной активности;
- систематическое проведение различных видов физкультурных занятий;
- обеспечение самостоятельных занятий по интересам детей;
- проведение закаливающих процедур;
- выработка психоэмоциональной устойчивости ребенка;
- рациональное питание.

Для успешной работы по охране жизни и здоровья воспитанников необходимо 1. Дальнейшее совершенствование физкультурно-оздоровительной работы на основе использования достижений науки и практики 2. Организовать эффективное медико-педагогическое сопровождение: систематически проводить анализ состояния здоровья детей, осуществлять систему контроля компетентности сотрудников и родителей в вопросах состояния здоровья каждого воспитанника с момента его приема в дошкольное учреждение и до выхода из него, обеспечивать оптимальность режима дня и оздоровительную направленность образовательного процесса, осуществлять систему мер по созданию условий комфортного пребывания в дошкольном учреждении каждому воспитаннику и сотруднику, проектировать физкультурно-игровую среду, внедрять здоровьесберегающие образовательные технологии, формировать партнерские взаимоотношения с семьей в области использования здоровьесберегающих технологий.

Содержание образования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется ОПДО и АОПДО для обучающихся с ТНР. Срок реализации ОПДО - 5 лет. Количество обучающихся - 81 человек.

Срок реализации АОПДО для обучающихся с ТНР – 2 года. Количество обучающихся – 23 человека.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность в ДОО включала:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организовывалась как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирал один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывали опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получали в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организовывались разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создавали условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживали детскую инициативу и самостоятельность, устанавливали правила взаимодействия детей. Педагоги использовали образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К

составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

В образовательном процессе игра занимала особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально использовали все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. В утренние часы педагоги организовывали:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятия проводились в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,

творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагоги организовывали образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включили детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. В ОП ДО режимы дня прописаны с учетом ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включала:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включала:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

В 2024 году МБДОУ №32 вел плодотворную работу по рабочей программе воспитания, являющейся структурным компонентом образовательной программы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа призвана обеспечить преемственность воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

Наша педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

- ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.

ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

- ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Разработан Уклад ДОО. Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Традиции и ритуалы – общие составляющие уклада жизни детского сада. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, делают деятельность детского сада разнообразной. Участвовать в создании традиций и ритуалов могут и взрослые, и дети.

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».

К программе разработан календарный план воспитательной работы, в нем отражены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)-это инвариантная часть, и иные события, которые отражают специфику детского сада и региона (это вариативная часть календарного плана)

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий образовательного учреждения (Приказ №7 от 10.01.2024г), разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана основных мероприятий по проведению в муниципальном образовании «Город Азов» Года семьи

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги приняли участие в семинаре «Традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями», круглом столе «Семейные ценности как основа воспитания детей».

Были организованы родительские собрания «Семейные ценности в современном обществе», образовательные и творческие проекты с участием родителей «Навстречу друг другу», оформлена фотовыставка «Моя семья - счастливые моменты», проведен конкурс видеороликов «Наш семейный досуг», «Семейное чтение». Одна семья стала участником конкурса «У нас это

семейное». Родители, дети и педагоги приняли участие в квест-игре «В поисках страниц книги Здоровья», в фестивале «Моя семья - мое богатство».

В течении года в группах проводились разговоры о важном, затрагивались темы семейных ценностей. Был организован конкурс «Семья глазами детей» Проводились праздничные мероприятия посвященные Дню отца, Дню матери, Дню семьи и т.п.

На официальном сайте МБДОУ№32 был создан раздел «Год семьи», в новостной ленте освещались мероприятия, проводимые с родителями, детьми, педагогами в рамках Года семьи.

Чтобы выбрать стратегию образовательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Социальный портрет семей воспитанников
МБДОУ№32 г. Азова**

Показатели	2024г.	
	Количество	%
Количество семей	98	
Тип семьи воспитанников		
– Полная семья	84	86%
– Неполная семья	9	9%
– Многодетная семья	14	14%
– Опекунская семья	1	0,9%
Количество родителей	187	
Образовательный уровень		
– Высшее образование	67	36%
– Среднее специальное образование	87	46%
– Среднее образование	33	18%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	40%
Два ребенка	45	46%
Три ребенка и более	14	14%

В 2024 году МБДОУ посещали 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее - СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ -3386/07).

В 2024 году в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 г. №03/1664 "О внедрении программы просветительской деятельности для родителей

воспитанников ДОО" в МБДОУ №32 г.Азова началось внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, назначены ответственные за организацию работы по внедрению и реализации Программы просветительской деятельности для родителей детей. (Приказ №100 от 03.12.2024 г.)

Образовательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывались особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

Углубленная работа.

В 2024 году велась углубленная работа по познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому и физическому развитию. Углубленная работа проводилась в средней, старшей, подготовительной, логопедической группе. Углубленная работа велась согласно рабочим программам, разработанным педагогами самостоятельно.

№	Направление углубленной работы	Образовательные программы	Цель	Возрастная группа
1	Художественно-эстетическое (вокал)	Рабочая программа «Радужные нотки»	Создание условий для творческого сотрудничества ребенка и педагога; эмоционального развития и саморазвития ребенка посредством вокального искусства.	Подготовительная, старшая
2	Физическое	Рабочая программа «Акробатика»	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: сохранять и укреплять здоровье детей; способствовать улучшению работоспособности детского организма; формирование правильной осанки и навыков координации движений.	Подготовительная группа, группа компенсирующей направленности
3	Социально-коммуникативное. Познавательное.	Рабочая программа «Юный патриот»	Приобщение к общечеловеческим ценностям	средняя
4	Художественно-эстетическое (хореография)	Рабочая программа «Солнечные искорки»	Создание условий для творческого сотрудничества ребенка и педагога; эмоционального развития и саморазвития ребенка посредством хореографического искусства.	Старшая, подготовительная

5	Речевое	Рабочая программа «Ловкие пальчики»	Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук ; - развитие двигательных и познавательных способностей детей; - развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.	группа компенсирующей направленности
---	---------	-------------------------------------	---	--------------------------------------

Анализ табличных данных, показывает, что углубленная работа в МБДОУ №32 г. Азова реализуется на достаточном уровне: из 5 направлений развития, определенных ФГОС ДО предлагается 5. В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников средней, старшей, подготовительной групп и группы компенсирующей направленности.

Для развития дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется организовать дополнительное образование по речевому развитию дошкольников общеразвивающей группы, по художественно-эстетическому развитию (художественный труд и конструирование), информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Платные образовательные услуги в учреждении не оказывались.

Социальное партнерство.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта организована согласно договорам о сотрудничестве. Регулярное взаимодействие с социальными институтами помогает МБДОУ реализовывать поставленные задачи по всем направлениям развития личности ребенка и формируют у него конкретную компетентность. Мероприятия проводились согласно составленному плану взаимодействия.

№	Наименование учреждения - партнера	предмет договора	сроки действия договора
1	МУЗ «Центральная городская больница» г. Азова Ростовской области	Медицинское обслуживание воспитанников в целях предупреждения и снижения заболеваемости.	бессрочный
2	Стоматологическая клиника «Вита»	Обеспечение просветительской работы с воспитанниками и с родителями воспитанников с целью формирования у дошкольников навыков личной гигиены, профилактики кариеса, заболеваний полости рта.	бессрочный
3	МБУК ГДК г. Азова	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	бессрочный
4	Межрегиональная экологическая организация "Эка"	Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов. Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты	бессрочный
5	ГБУК РО «Азовский историко-археологический и палеонтологический музей заповедник»	Формирование у воспитанников устойчивой гражданской позиции, бережного отношения к историко-культурному наследию региона.	бессрочный

6	МБУ ДО ДШИ г. Азова	Формирование у детей, интереса к музыке, развитие у них эстетических чувств, положительных эмоций.	бессрочный
7	Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Организация совместной работы по формированию у дошкольников устойчивого интереса к художественной литературе, к родному языку и воспитанию читательской культуры.	бессрочный
8	Театральная студия «Триоль»	Популяризация любви к родине, знакомство с традициями казачества, развитие любознательности и познавательной мотивации.	2024г.
9	Театр «Однажды»	Обеспечение условий для приобщения детей к миру искусства, потребности в общении с музыкальным, театральным и прикладным творчеством.	2024 г.
10	МБУДО Станция юных натуралистов г. Азова	Экологическое обучение и воспитание старших дошкольников, формирование экологической культуры личности. Вооружение практическими навыками по изучению и охране природы, выращиванию растений и уходу за животными, Воспитание интереса к изучению народных традиций родного края, культуры казачества.	2024

Социальное партнерство осуществлялось с целью развития любознательности и познавательной мотивации воспитанников, формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способствовало развитию творческих способностей и хореографических умений, развитию интереса детей и родителей к книге и чтению, возрождение традиций семейного чтения.

Для более эффективной организации образовательного процесса принято решение использовать расширенные возможности государственной информационной системы «Моя школа». Для этого в детском саду разрабатывается дорожная карта по созданию материально-технических условий, обеспечению готовности педагогических работников и родителей.

Вывод: программно-методическое обеспечение, грамотно подобранное содержание образовательного процесса, реализация углубленной работы и взаимодействие с социальными институтами позволяет коллективу эффективно реализовывать основные цели, идеи и установки ФГОС ДО и ФОПДО/ФАОП ДО и обеспечивает развитие различных видов деятельности по всем направлениям развития ребенка, с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и формирует у него конкретную компетентность.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Деятельность МБДОУ в 2024 году осуществлялась штатным составом педагогов в количестве 12 человек: 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель -логопед. Внутренние совместители: педагог-психолог, инструктор по физкультуре.

Образование:

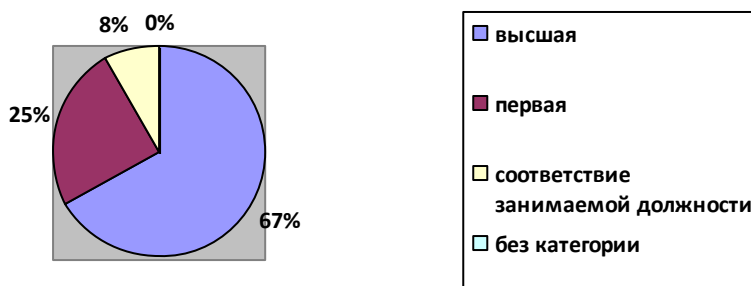
Высшее образование	10	83%
Среднее профессиональное образование	2	17%

Повышение квалификации:

Курсы повышения квалификации	8	67%
------------------------------	---	-----

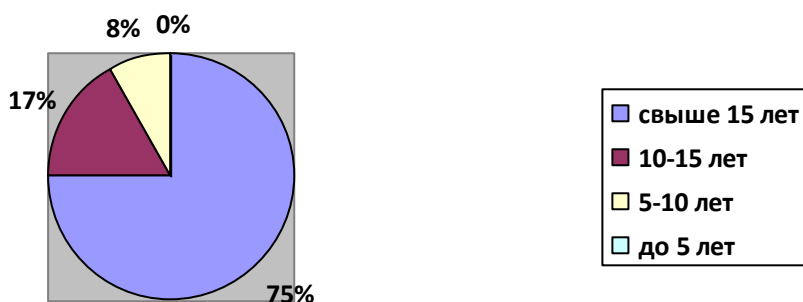
Категорийность:

Высшая квалификационная категория	8	67%
Первая квалификационная категория	3	25%
Соответствие занимаемой должности	1	8%
Без категории	0	0%



Стаж работы:

Свыше 15 лет	9	75%
10-15 лет	2	17%
5-10 лет	1	8%
До 5 лет	0	0%



Возрастной ценз:

20-30 лет	1	8%
31 -40 лет	1	8%
41- 50 лет	6	50%
51- 60 лет	3	26%
61 и более лет	1	8%

Отличия и награды за добросовестный труд:

Знак "Почётный работник образования"	1	8%
Грамота Министерства образования РФ	2	17%
Благодарственное письмо Министерства образования РО	7	75%

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методического сопровождения педагогам по актуальным темам. Все мероприятия были направлены на повышение социального статуса педагогической деятельности.

Педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Согласно плану методической работы были созданы условия для повышения компетенций педагогов по вопросам реализации ОП ДО организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педсовет «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОО в условиях реализации ОПДО, выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО»
- Педсовет «Функциональная грамотность детей в зеркале педагогического мастерства»;
- Педсовет «Анализ образовательной деятельности в условиях реализации ОПДО, выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО»

Продуктивно работала Школа педагогического мастерства:

- Приемы, которые сделают занятие интересным и помогут решить задачи ФОП ДО
- Реализуем ФОП ДО: Значение художественной литературы в развитии детей;

- Реализуем ФОП ДО: Функциональная грамотность дошкольника;
- Открытый просмотр игр, игровых ситуаций по формированию социально-коммуникативной грамотности;
- Воспитатели о воспитании (реализация календарного плана воспитательной работы);
- Сетевой круглый стол по обмену опытом реализации ОП ДО.

В течение года создавались условия для реализации творческого потенциала педагогов при моделировании центров детской активности.

Педагоги приняли участие в семинаре-практикуме «Что нужно знать воспитателям о центрах детской активности», познакомились с опытом работы учителя-логопеда на практикуме «Поддержка речевой инициативы детей. Центр познания и коммуникации. Центр коррекции», реализовали свой творческий потенциал в смотре-конкурсе «Центры детской активности, в которых детям интересно», получили методическое сопровождение по теме «Развитие инициативности и самостоятельности воспитанников при разных видах индивидуальной и коллективной деятельности в центрах»

В 2024 году 4 воспитателя и музыкальный руководитель прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в количестве 72 часов. Учитель-логопед по теме «Воспитание детей групп комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО». 2 воспитателя по теме «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

Музыкальный руководитель и два педагога стали слушателями авторских курсов И.А.Бурениной «Воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в детском саду в соответствии с ФОП ДО»

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в вебинарах, конференциях и семинарах:

Апрель 2024 вебинар «Реализация ФОП ДО: проблемы и решения» (5 педагогов)

Апрель 2024 семинар «Опыт реализации вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста» (2 педагога)

Апрель 2024 Всероссийская онлайн-конференция «Воспитатели России» по направлению познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста (3 педагога)

Апрель 2024 Семинар «Современные подходы к поддержке детской инициативы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (1 педагог)

Май 2024 мастер-класс «Нейробика: игровые упражнения как средства познавательного и речевого развития детей с ТНР» (учитель-логопед)

Июнь 2024 форум «Педагоги России: инновации в образовании».

Октябрь 2024 областная научная конференция «Неговорящий ребенок: проблемы и решения» (учитель-логопед)

Педагоги в 2024 году участвовали в конкурсах, транслировали опыт своей работы на образовательных порталах, в СМИ, на городских методических мероприятиях:

Всероссийский смотр-конкурс «Лучшие детские сады России 2024»

Межрегиональная акция «Читаем Анатолия Митяева» май 2024 (Сертификаты)

Конкурс методических разработок «Программа родительского просвещения Инновации просвещения в организации и проведении родительских собраний в ДОУ» (грамота 1 место)

Муниципальный конкурс «Лучшее мероприятие, посвященное 10 – ЮПИД» сентябрь 2024 г. (Диплом 2 место)

В 2024 году продолжилась работа в статусе федеральной сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Реализована инновационная технология Е.Д.Файзуллаевой «Мягкая среда»-

инновационная система реализации гуманного подхода к воспитанию и развитию детей раннего возраста. Работает центр детской активности «Бабушкины сказки», пополнился кейс педагогических находок. Достигнуто созвучие коммуникаций всех участников образовательного процесса.

В 2024 году в рамках сетевой инновационной площадки реализовалась арт-методика «Театр на столе»,

Вывод: Результатом целенаправленного методического сопровождения явилось создание коллектива единомышленников, усилия которых направлены на позитивную социализацию и гармоничное развитие каждого воспитанника.

Методическая составляющая переориентирована на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Созданы условия для успешной аттестации, повышения квалификации, получения высшего образования, наставничества.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

V. Оценка учебно-методического и информационно- технического обеспечения.

В учреждении создана и постоянно пополняется и обновляется учебно-методическая и информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и сотрудников.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: «Первооткрыватели», «Радость открытий», «Удивительное рядом», «Речевые карточки», «Играем со звуками», «Играем с предлогами», «Играем с союзами».

Для работы педагога-психолога приобрели комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова.

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «От звука к букве»

Методические, наглядно-дидактические, диагностические пособия для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР: Нейропсихологические занятия с детьми В.С.Колганова, Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи Л.И. Жидкова, Логопедическая грамматика для малышей О.А.Новиковска, Дисграфия: учись писать без ошибок Трясорукова Т.Т., Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей С.Е.Большакова, Фонетические диктанты О.А.Давыдова, Формируем слоговую структуру слова (демонстрационный и методический материал) С.Е.Большакова

Учебно-методические комплекты находятся в методическом кабинете, музыкальном зале, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОПДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОПДО, АОПДО

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОПДО и АОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-техническое обеспечение ДОУ включает:

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет – 3 точки доступа	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтерии	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
2.	Персональные компьютеры – 3 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтерии	Обработка и хранение информации
3.	Сканер – 2 шт.	кабинет бухгалтерии, кабинет старшего воспитателя	Сканирование документов
4.	Ксерокс – 2 шт.	Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя	Копирование документации
5.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
6.	Синтезатор, беспроводные микрофоны – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности по группам. Кружковая работа
7.	Принтер – 4 шт.	Кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, методический кабинет	Распечатка документации, дидактических пособий
8.	Телевизор – 5 шт.	Групповые помещения, музыкальный зал	Просмотр детских передач
9.	Мультимедийный проектор, экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательном процессе
10.	Ламинатор	кабинет старшего воспитателя	Ламинирование пособий

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО и АОП ДО.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Для оптимального внедрения новых образовательных технологий необходимых, для получения дошкольниками качественного образования, в 2025 году необходимо планировать мероприятия, которые помогут создать цифровую образовательную среду.

VI. Оценка материально-технической базы. **Территория**

МБДОУ № 32 г. Азова владеет земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Площадь земельного участка — 3991.3 кв.м. Площадь участка без строения – 3145.6 кв.м. Озеленение участка: хвойные деревья, лиственные. Остальная территория приходится на асфальтированные и грунтовые площадки и дорожки. Имеется электрическое освещение. Территория огорожена забором, проведено озеленение, по периметру высажены зеленые насаждения. В весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. В летнее время на территории учреждения разбиваются клумбы, цветники.

Количество оборудованных игровых/ прогулочных участков — 6шт. Участки оснащены песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые беседки.

Здание

Имущество МБДОУ № 32 г. Азова (здание) принадлежит МБДОУ № 32 г. Азова на праве оперативного управления.

Общая площадь здания – 1127.6 кв.м.

Год постройки — 1977.

Тип проекта здания — типовой, трехэтажный (подземная этажность 1).

Предназначение — специально для ДОУ.

Проектная мощность — 6 групп.

Имеется централизованное отопление и водоснабжение, канализация.

В 2024 году горячее водоснабжение переведено с газового на электрическое. Приобретены и установлены 7 водонагревательных электрических котлов.

Для ведения образовательной деятельности по всем направлениям развития в МБДОУ имеется 6 изолированных кабинетов / учебных групп, которые состоят из: раздевальной комнаты/приемной — для приема детей и хранения верхней одежды; группового помещения — для проведения занятий, игр, приема пищи; спального помещения — для дневного сна воспитанников; умывальной и туалетной комнат;

В МБДОУ № 32 г. Азова для проведения практических занятий имеются:

групповые помещения - 6 групп,

логопедический кабинет/кабинет педагога-психолога-1.

зал для организации образовательной деятельности по музыке и физкультуре, для проведения культурно-массовых мероприятий - 1 зал,

прогулочные площадки для организации наблюдений, игровой, экспериментальной, трудовой деятельности - 6 площадок

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий с воспитанниками и организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ № 32 имеются следующие объекты спорта: физкультурный зал, в котором проводится гимнастика пробуждения, образовательная деятельность по физкультуре, физкультурные праздники, спортивные соревнования, подвижные игры, углубленная работа по физкультуре.

Вывод: Условия для организации и проведения образовательного процесса, организации питания, медицинского обслуживания, состояние материально – технической базы МБДОУ № 32 г. Азова соответствует педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году были проведены работы по установке водогреек, установлено металлопластиковое окно в приемной группы раннего возраста.

Анализ материально-технической базы показал, что:

В ДОУ не созданы достаточные условия для полноценной информатизации образовательного процесса. В групповых нет оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, не обеспечено подключение всех групповых к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада; недостаточное количество технических средств и программного обеспечения.

Поэтому необходимо в 2025 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

В 2023 году внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по направлениям: 1. Мониторинг качества условий реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Анализ реализации программы воспитания 3. Педагогическая диагностика. 4. Результат деятельности по коррекции речевых нарушений. 5. Анкетирование родителей.

Результаты мониторинга качества условий реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Условия	Показатели	Индикаторы	Оценка б. %
Психолого-педагогические условия	1.1 Психолого-педагогическое сопровождение	0 баллов – в штате учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с городской структурой психолого-медико-социальной поддержки; 1 балл- деятельность педагога-психолога в учреждении ограничивается диагностической и консультативной работой; при отсутствии в штате учреждения педагога-психолога имеется договор с городской структурой психолого-медико-социальной поддержки; 2 балла – работа педагога психолога включает весь спектр направлений деятельности; 3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО	206.
	1.2.Наличие выбранных или разработанных участниками образовательных отношений программ, направленных	0 баллов –не представлены; 1 балл - представлена одна; 2 балла – представлено две парциальные программы; 3 балла – представлено более 2-х парциальных программ, направленных на развитие детей в нескольких образовательных областях	

	на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях		
	1.3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры	0 баллов – отсутствуют договора с учреждениями образования и культуры; 1 балл – заключены договора с учреждениями образования и культуры, не проводятся мероприятия с детьми; 2 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год); 3 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)	90 %
	1.4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей	0 баллов – менее 60% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 1 балл – от 60% до 75% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 2 балла – от 75% до 90% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО 3 балла – более 90% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО	
	1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); 1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; 2 балла – в режиме дня предусмотрено время для	

		самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя) 3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя), организация разновозрастных игровых сообществ .	
	1.6. Обеспечение психолого-педагогических условий указанных в п. 3.2.1 ФГОС ДО	0 баллов– условия не обеспечиваются 1 балл – обеспечиваются 1-2 условия ; 2 балла – обеспечиваются 5 условий; 3 балла – все условия обеспечиваются	
	1.7. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	0 баллов – менее 60% выпускников готовы к школьному обучению; 1 балл – от 60% до 75% выпускников готовы к школьному обучению; 2 балла – от 75% до 90% выпускников готовы к школьному обучению; 3 балла – более 90% выпускников готовы к школьному обучению	
2. Кадровые условия	2. 1. Укомплектованность педагогическими кадрами.	0 баллов – имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации ОПДО; 1 балл – имеются вакансии (не более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации ОПДО) 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ОПДО 3 балла – наличие полного штата педагогов позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе и работу с детьми с ОВЗ	176.
	2. 2. Образовательный ценз педагогических работников.	0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 1 балл – от 20% до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 2 балла – от 40% до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование;	

		3 балла – более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.	
	2. 3. Уровень квалификации педагогических кадров.	0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию; 1 балл – от 20% до 40% педагогов имеют квалификационную категорию; 2 балла – от 40% до 70% педагогов имеют квалификационную категорию; 3 балла – более 70% педагогов имеют квалификационную категорию.	
	2. 4. Непрерывность профессионального образования.	0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки; 1 балл – от 70% до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки; 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки.	94%
	2. 5. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.	0 баллов – менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОО; 1 балл – от 50% до 65% родителей удовлетворены услугами ДОО; 2 балла – от 66% до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО; 3 балла – более 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.	
	2. 6. Участие в районных, областных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах	0 баллов – педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 1 балл – отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 2 балла – более половины педагогов ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 3 балла – не менее 80% педагогов ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.	
Развивающая предмет	3. 1. Развивающая предметно-пространственная	0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – в основном соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 балла – полностью соответствует требованиям	86.

но-пространственная среда	ая среда образовательной организации	ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения; 3балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.	89%
	3. 2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	0 баллов – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; 1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; 2 балла – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие , соответствие возрасту; 3 балла – полностью соответствует требованиям возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы	
	3. 3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях, на участках).	0 баллов – организация образовательного пространства не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – частичная организация образовательного пространства не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; 2 балла – частичная организация образовательного пространства обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; 3 балла – наличие необходимого и достаточного наполнения предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка	
Материально-технические условия	4. 1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений.	0 баллов – имеются два и более предписания Роспотребнадзора по одной и той же позиции; 1балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются предписания Роспотребнадзора; 2.соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора; 3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора.	21б.
	4. 2. Пожарная безопасность.	0 баллов – имеются два и более предписания МЧС по одной и той же позиции; 1 балл – соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС; 2 балла – соответствует нормам пожарной	

		безопасности без предписаний МЧС и имеется АПС 3 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется АПС.	
	4. 3. Охрана здания и территории.	0 баллов – имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения; 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания; 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны ,имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение; 3 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, имеются домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение.	88%
	4. 4. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.	0 баллов – в ДОО отсутствует медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой; 1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой; 2 балла – имеется медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: -медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; -медицинские карты детей (форма №026/у-2000) - сертификаты о профилактических прививках детей (форма №156/у-93) 3 балла - ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской	

		техникой, специальным оборудованием и инструментарием, в кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся: -медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; -медицинские карты детей (форма №026/у-2000) - сертификаты о профилактических прививках детей (форма №156/у-93)	
	4. 5. Контроль организации питания.	0 баллов – контроль не осуществляется; 1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией эпизодически; 2 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией систематически; 3 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией систематически с привлечением родительской общественности.	
	4. 6. Материально-техническое обеспечение реализации ОПДО.	0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ОПДО; 1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОПДО, но имеются отдельные недостатки; 2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОПДО, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; 3 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОПДО, помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса, учтены особенности разных групп воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ, созданы условия для творческого роста педагогов.	
	4.7. Информационное обеспечение.	0 баллов – официального сайта ДОО нет, либо он не функционирует; 1 балл – официального сайта ДОО имеется, но не соответствует нормативным требованиям, не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам отсутствует; 2 балла – имеющийся официальный сайт ДОО соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам ограничен; 3 балла - имеющийся официальный сайт ДОО соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к	

		образовательным электронным ресурсам.	
	4. 8. Оснащенность информационными средствами, используемым и в целях образования	0 баллов – ИКТ – средства не используются в образовательной работе с детьми; 1 балл – ИКТ – средства используются для подготовки демонстрации наглядного материала в образовательном процессе; 2 балла – ИКТ – средства используются в организации детской деятельности; 3 балла - ИКТ – средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.	
Финансовые условия	5. 1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год).	0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов; 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%; 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5% до 10%; 3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.	86
	5. 2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации.	0 баллов – на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении; 1 балл - на официальном сайте ДОО частично представлена информация о финансовом обеспечении; 2 балла - на официальном сайте ДОО представлена неполная информация о финансовом обеспечении; 3 балла - на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости по каждой образовательной программе; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	53%
	5. 3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется; 1 балл - дополнительные услуги предоставляются без учета мнения, запросов родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется; 2 балла – 2-3 дополнительные услуги предоставляются, мнения, запросы родителей частично учтены; 3 балла – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения, запросов родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах.	

5. 4. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.	0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует; 1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5% до 10%; 2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10% до 20%; 3 балла - стимулирующий фонд составляет более 20%.	
5. 5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5 %; 1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 % до 10%; 2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 % до 20%; 3 балла - доля внебюджетных средств составляет более 20 %	

Итог оценки качества условий реализации ОП ДО в МБДОУ №32 г. Азова Май 2024 г.)

- психолого-педагогические условия – 90% - высокий уровень;
- кадровые условия – 94%- высокий уровень;
- материально-технические условия – 88%- высокий уровень;
- развивающая предметно-пространственная среда – 89%- высокий уровень;
- финансовые условия – 53%- низкий уровень;
- совокупность всех условий – 83%- высокий уровень

Таким образом, можно сделать вывод, что условия реализации ОП ДО, созданные в МБДОУ №32 соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ -2348/06) Реализация рабочей программы осуществлялась по основным направлениям воспитания, с учетом календарно-тематического плана (приложение к ОП ДО МБДОУ №32 г.Азова) и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, использованием различных форм работы во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса и организациями дополнительного образования, культуры и спорта. (подробная информация о проведенных мероприятиях на официальном сайте МБДОУ и в сообществе VK)

1. Патриотическое воспитание.

В 2024 году проводилась работа по патриотическому воспитанию дошкольников. Работа по патриотического воспитания в детском саду проводилась в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами. Деятельность по патриотическому воспитанию носила системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям

малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. ОП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.
Речевое развитие		Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Все торжественные мероприятия начинались с исполнения Гимна РФ и вноса флага РФ.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников:

Реализованы проекты: «Славится Россия чудо-мастерами», «Азов. Путешествие через века»
«Этот загадочный космос»

Приняли участие во Всероссийской акции «Рисуем Победу» май 2024г. (Дипломы), Всероссийском проекте «Формула патриотизма» январь - май 2024 (Сертификаты), Всероссийском флешмобе «#ЯМЫРОССИЯНЕ» май 2024г. (Сертификат), Межрегиональной акции «Читаем Анатолия Митяева» май 2024 (Сертификаты), Всероссийском марафоне «Наша победа» апрель-май 2024 г., в городском фестивале казачьей песни и танца, посвященном Дню матери-казачки, в акциях: «Окна Победы», «Мы гордимся героями Отечества», «Я - гражданин России», "Окна России"

Были проведены тематические дни: «Когда мы едины - мы непобедимы», «Дон мой дом» «День России», «День героев Отечества», «Пушкинский день России. День русского языка», «День народного единства», «День государственного флага России», «Конституция – закон! По нему мы все живем»

В дошкольных группах были обновлены и дополнены патриотические центры. Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного города, карту России, макет кремля, кукол в национальных костюмах, достопримечательности, климатические зоны России. В уголках

размещены образцы герба и флага и неофициальные символы России, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

В 2024 году в средней группе детского сада был создан музейный уголок «Народные промыслы России» (Приказ №101 от 03.12.2024) (Сертификат №61-МУ-2024-0134) Содержание музейного уголка **Экспонаты:** матрешки, самовар, дымковская игрушка, хохломская роспись, гжельская посуда, городецкая роспись, семикаракорская керамика и другие виды народного творчества.

Наглядно-демонстративный материал: карта «Народные художественные промыслы России», Демонстрационные картины «Народные промыслы России»

Материалы для творческой деятельности: материалы для рисования, лепки, создания изображений по мотивам народной декоративной росписи.

2. Экологическое воспитание:

Реализованы: - эколого-просветительский проект «Вода — одно из ценнейших природных богатств» с участием в конкурсе рисунка «Разноцветные капли»;

- экологический проект «Раздельный сбор» с участием во всероссийском конкурсе «Наши друзья Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»

Приняли участие:

- в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников Природы»

Проведены:

- Тематические дни «Синичкин день», «День домашних животных», Международный день птиц, «День Земли», Путешествие с зоологом А.Брэм по страницам книги «Жизнь животных»

- акция «Посади розу-украшь свой детский сад», «Любовь к животным-путь ведущий детей к доброте»

- Экскурсии: в городской парк, на станцию юных натуралистов

3. Социальное воспитание

Реализован проект «Дружные ребята»

Проведены:

- Тематические дни: Международный день пожилых людей, Всемирный день доброты, День семьи

- Праздники и развлечения: День отца, День матери, День рождения Деда Мороза, "Масленица" Международный женский день, День защиты детей.

4. Трудовое воспитание (труд):

Реализованы проекты «Трудиться - всегда пригодится», «Делу время - потехе час», «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат»

«Мы в профессии играем»

Тематические дни: День воспитателя и дошкольных работников, «Мы в профессии играем»

Целевые экскурсии: в пожарную часть (профессия пожарных), в библиотеку, на почту.

Онлайн-экскурсии: кондитерская фабрика, мебельная фабрика.

5. Этико-эстетическое воспитание

Проведены:

- Тематические дни: "Наш друг - Маршак", Всемирный день цирка. Неделя детской и юношеской книги, Неделя музыки для детей и юношества.

Литературная гостиная «Осень золотая», тематическое занятие «Зима в искусстве»

- Выставки-конкурсы: Городская выставка, посвященная Дню города (поделки),

Выставка-конкурс декоративно прикладного творчества «Город мастеров»

- Взаимодействие с ДШИ г. Азова: «Музыкальные загадки», «В мире балета»

6. Физическое воспитание (здоровье, безопасность):

Тематические дни: Неделя безопасности дорожного движения, с участием в областном конкурсе команд ЮПИД «Волшебное колесо-2024», Всемирный день здоровья.

Спортивные праздники: «Мама, папа, я - дружная семья», зимняя олимпиада, летняя Олимпиада дошколят.

- Экскурсии: в пожарную часть, занятие-экскурсия в стоматологическую клинику "Вита"

Выставка поделок на тему «Не шути с огнем», изготовление семейных коллажей «Секреты здорового образа жизни нашей семьи»

Выступление команды ЮПИД «С юбилеем ЮПИД»

Выводы: Все мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы ДООУ, по всем направлениям воспитания, выполнены в полном объеме.

С информацией о проведенных мероприятиях можно познакомиться на официальном сайте

Индивидуальное развитие детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

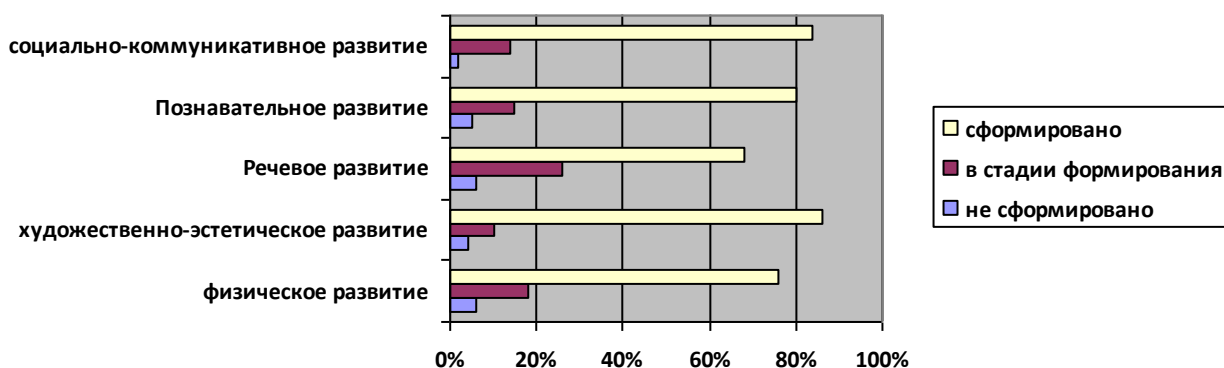
Целью педагогической диагностики являлось определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника. Определение уровня готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется, через педагогические наблюдения за деятельностью и поведением воспитанника в повседневных ситуациях, беседы, специально организованные диагностические ситуации, анкетирование родителей, организуемые воспитателями, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей включает в себя оценку социально-коммуникативного развития (проводит воспитатель осень-весна), физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре, осень-весна), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), речевого развития (проводит воспитатель, осень-весна), познавательного развития (проводит воспитатель, осень-весна), художественно-эстетического развития (проводит воспитатель, музыкальный руководитель осень-весна).

В результате педагогической диагностики, было выявлено следующее:

Направление развития/ образовательная область			
	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	84%	14%	2%
Познавательное развитие	80%	15%	5%
Речевое развитие	68%	26%	6%
Художественно-эстетическое развитие	86%	10%	4%
Физическое развитие	76%	18%	6%



Целью педагогической диагностики являлось определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника. Определение уровня готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.

В результате педагогической диагностики, осуществленной согласно Приказу №41 от 28.02.2024г. на основании Положения о мониторинге МБДОУ №32 г. Азова было выявлено следующее:

1. Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста положительная.
2. Динамика освоения образовательных областей положительная.
3. В подготовительной группе № 5 была проведена диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано – 19 детей. Срок проведения диагностики: май 2024года.

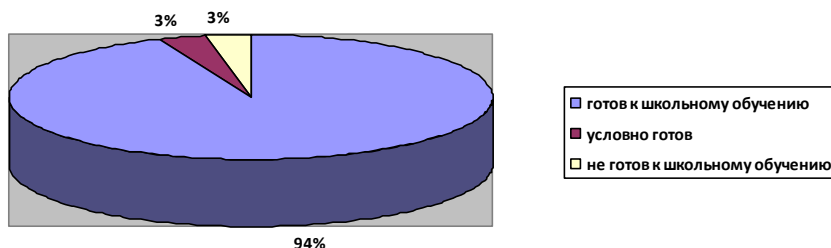
В старшей группе №4 была проведена диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано – 10 детей. Срок проведения диагностики: май 2024года.

В группе компенсирующей направленности №2 была проведена диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано – 4 детей. Срок проведения диагностики: июнь 2024года.

Для диагностики была использована методика Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», которая позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовность к школе.

Диагностика готовности к школе показала, что из 33 обследуемых выпускников 94% (31 чел.) детей показывают «готовность» к обучению в школе и 3% (1 чел.) – «условную готовность», и 3% (1 чел.) «неготовность»

У ребенка с условной готовностью можно отчасти прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. Дети с неготовностью нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), в обязательном порядке должны быть обследованы психологом а при необходимости – логопедом или дефектологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей коррекционной помощи.



Причина условной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей.

Результат деятельности по коррекции речевых нарушений.

В МБДОУ №32 весь 2024 год функционировала группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с сентября 2024 года две комбинированных группы, в которой обучаются дети нормотипичные и с ТНР. Специфика оказываемой детям специальной помощи, прежде всего, заключается в ее комплексности (психолого-педагогической и медико-социальной). Такая помощь оказывается тесно взаимодействующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, медицинской сестрой, музыкальным руководителем. Помощь имеет коррекционно-развивающую направленность. Все коррекционные мероприятия проводятся в индивидуальных и групповых формах с использованием сенситивных потребностей дошкольников.

Обучающимся с ТНР, были созданы необходимые условия получения образования. В мае 2024 года была проведена итоговая диагностика. Были обследованы 17 обучающихся 41% обучающихся - 7 человек показали высокий, 53 % - 9 человек - средний уровень динамики освоения АООП ДО. 6 % – 1 воспитанник – имеет низкие показатели динамики освоения образовательной программы – он направлен на ТПМПК для уточнения рекомендаций. 8% обучающихся – 7 человек – переходит в первый класс без рекомендаций повторного прохождения ТПМПК. 8 % – 1 воспитанник – переходит в первый класс после повторного прохождения ТПМПК.

На следующий учебный год планируется 23 обучающихся с ОВЗ.

В сентябре 2024 года была проведена стартовая диагностика 14 воспитанников группы компенсирующей направленности и 9 обучающихся комбинированной группы. Были составлены и реализовывались планы индивидуальной работы.

В 2024 году в учреждении действовал Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБДОУ № 32 г. Азова. Задачи консилиума заключались в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Деятельность консилиума осуществляется на основании Положения о ППк. В 2024 году было проведено 5 заседания ППк, на которых рассматривались и решались проблемы 16 воспитанников. Представлены на ТПМПК – 16 человек

Анкетирование родителей.

Анкетирование родителей проводилось в апреле 2024 года. В анкетировании приняло участие 99 родителей из 102 семей (97%)

Анкетирование проводилось с целью выявления степени удовлетворенности родителями качества предоставляемых образовательных услуг за 2024 год.

Удовлетворенность питанием в образовательном учреждении (муниципальная услуга присмотр и уход).

Сводная ведомость по анкетированию родителей

1. В какой группе находится Ваш ребенок

Группа раннего возраста 10 родителей

Садовая группа 89 родителей

2. Удовлетворяет ли Вас питание в детском саду

Полностью удовлетворены 72

Удовлетворены частично 26

Не удовлетворены 1

3. Источник информации о питании в детском саду

Меню 99

Ребенок

Воспитатель

Другое:

4. Разнообразно ли, по Вашему мнению, меню

Меню разнообразно 95

Меню не разнообразно 4

5. Знакомо ли Вам понятие "Натуральные нормы детского питания"

Да 88

Нет 11

В первый раз слышу

6. Как отзывается Ваш ребенок о питании в детском саду

Нравится 85

Не нравится 14

7. Оцените питание в детском саду по пятибалльной шкале

1

2

3 1

4 13

5 85

Ваши пожелания по организации питания в детском саду

Все устраивает

Больше фруктов

Все хорошо

Отличное

Претензий нет

Отличная организация питания. Нам все нравится.

Спасибо, что каждый день есть овощи и фрукты

Спасибо за сбалансированное питание

Из качественных продуктов

Все устраивает. отлично что каждый день овощи, фрукты

Немного разнообразить меню.

Удовлетворенность реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

В анкетировании приняло участие 99 человек (97 % от общего количества семей)

Сводная ведомость по анкетированию родителей

Удовлетворены ли Вы осведомленностью о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности Вашего ребенка.

Удовлетворен 99

Частично удовлетворен

Не удовлетворен

Удовлетворены ли Вы осведомленностью о проблемах и успехах в развитии и воспитании Вашего ребенка

Удовлетворен 99

Частично удовлетворен

Не удовлетворен

Удовлетворены ли Вы осведомленностью о режиме работы группы Вашего ребенка

Удовлетворен 99

Частично удовлетворен

Не удовлетворен

Удовлетворены ли Вы состоянием материальной базы дошкольного учреждения

Удовлетворен 85

Частично удовлетворен 14

Не удовлетворен

Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов

Удовлетворен 95

Частично удовлетворен 4

Не удовлетворен

Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с детьми

Удовлетворен 95

Частично удовлетворен 4

Не удовлетворен

Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями

Удовлетворен 92

Частично удовлетворен 6

Не удовлетворен 1

Удовлетворены ли Вы работой по сохранению и укреплению здоровья детей

Удовлетворен 93

Частично удовлетворен 6

Не удовлетворен

Удовлетворены ли Вы образовательным процессом в группе вашего ребенка

Удовлетворен 99

Частично удовлетворен

Не удовлетворен

Удовлетворены ли Вы безопасностью своего ребенка в ходе образовательного процесса

Удовлетворен 97

Частично удовлетворен 2

Не удовлетворен

Какие источники информации позволяют Вам сформировать представление о качестве услуг по реализации образовательной программы

Сайт МБДОУ №32 г. Азова (Соцсети) 99

Администрация МБДОУ №32 г. Азова	55
Воспитатель группы	99
Родительские собрания	85
Наглядные средства	52

Педагогический коллектив дошкольного учреждения строил свою работу с родителями целенаправленно, создавая атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между участниками образовательного процесса, обеспечивая условия для саморазвития родителей, педагогов ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации, вовлекая родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

В течение года проводились различные формы включения родителей в жизнь детского сада.

Родительские собрания, консультации, лектории, практикумы, мастер-классы были направлены на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им консультативной и практической помощи.

Родители повысили свою компетентность в знаниях об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат), осознали свои права и обязанности по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально значимые мотивы взаимодействия.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Разработано положение о ВСОКО для отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОО, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Основные направления ближайшего развития МБДОУ №32 г. Азова.

1. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; подбор инструментария и создание условий оказания адресной психологической помощи воспитанникам.

2. Оснащение методической и укрепление материально-технической базы, для развития ДОУ в условиях реализации ФОП ДО.

3. Формирование информационной компетентности педагогов через сетевое взаимодействие, активную работу в инициативных группах, творческих мастерских.

4. Повышение социального статуса педагогической деятельности.

5. Развитие инклюзивного образования в ДОУ: обеспечение адаптированного образования и индивидуальной поддержки в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями.

6. Интеграция тематики Программы просвещения родителей в содержание образовательной программы ДОУ в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Показатели деятельности МБДОУ №32 г. Азова,
подлежащие самообследованию
(за 2024год)**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	102/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23
1.5.3	По присмотру и уходу	23

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/92%
1.8.1	Высшая	9/75%
1.8.2	Первая	2/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	16/100%

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №32 г. Азова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО. МБДОУ №32 г. Азова укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Зав.МБДОУ №32 г. Азова



С.В.Волосных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730037

Владелец Волосных Светлана Владимировна

Действителен с 13.06.2024 по 13.06.2025