

I 1. Можно ли отдавать ребенка в школу с 6 лет?

2. Ребёнка можно отдать в школу с 6 лет, но важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и его готовность к обучению.

Некоторые нормативные документы, которые касаются этого вопроса:

- **Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1** (ред. от 02.02.2011) «Об образовании». В статье указано, что обучение детей в образовательных учреждениях начинается с 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже 8 лет. При этом по заявлению родителей учредитель образовательного учреждения вправе разрешить приём детей для обучения в более раннем возрасте.
- **Закон №273-ФЗ от 29.12.2012** «Об Образовании в Российской Федерации». В нём и в Постановлении от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» указано, что оптимальным возрастом начала школьного обучения будет возраст от 6 лет и 6 месяцев и не позже 8 лет.

Навыки письма, счёта, чтения не могут быть основанием, по которому можно судить о готовности ребёнка к школе, для принятия решения отдавать ребенка в школу в 6 лет или нет.

Залог успешной адаптации ребёнка в большей степени определяют физиологическая и психологическая готовность, а это:

- **Произвольность поведения**, то есть умение подчинять своё поведение внешним правилам. Делать не то, что мне сейчас хочется, а то, что надо. Это про усидчивость и внимательность.
- **Эмоциональная зрелость**, то есть умение ребёнка справляться с эмоциями в ситуациях проигрыша, усталости, конфликта, когда что-то не получается. Умение выражать своё состояние и переживания безопасно для себя и окружающих. Это про выражение своих эмоций.
- **Мотивационно-волевой компонент или «внутренняя позиция школьника»**, то есть сформированность потребности не только в игре, но и в обучении. Это про желание учиться и узнавать что-то новое.
- **Умение налаживать социальные контакты и «держат удар»**. Ведь класс — это не коллектив детского сада и не группа на развивающих занятиях. В классе больше конкуренции, и надо завоёвывать «своё место под солнцем». Это про общение и взаимодействие.

Дети имеют индивидуальный темп психического развития. Некоторые уже в 6 лет готовы и замотивированы к усвоению знаний в школе, а другие и в 7-8 лет сохраняют психологические черты дошкольника. Стоит понимать, что в садике знания преподносятся в игровой форме, а в школе потребуются некие усилия, чтобы усвоить информацию от учителя.

Пройдите тест:

https://primary.foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=acq_al_l_prim_test-smart&utm_term=---autotargeting&utm_content=17009390459&yclid=5849384665198886911

Дорогие родители, ещё раз подумайте, взвесьте все «за» и «против». Школа — это не только первый класс, который в большей степени нужен для адаптации, но и последующие десять лет! И важно не только то, как ребёнок будет справляться в первом классе, но и дальше, в четвёртом классе, в средней и старшей школе. И период сравнения себя с одноклассниками в подростковом возрасте при разнице в год и больше может стать настолько важным и определяющим для подростка, что нам сейчас, с позиции родителя будущего первоклассника, даже сложно представить!

3. Раздел Программы 3.20. «Психологическая готовность к школе»

4. "Готов ли ваш ребенок к школе?" Авторы: Венгер Л. А., Венгер А. Л. и другие "МОСКВА ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЗНАНИЕ» 1994"

5. Полтавская Л.Л. педагог-психолог МБДОУ №32 г. Азова, Ростовская область.

II 1. С какими трудностями может столкнуться первоклассник? Как их преодолеть?

2.

- **Психоэмоциональный стресс.** В первые 2–3 недели у детей может быть повышенная утомляемость, головные боли и другие недомогания, ухудшение аппетита, проблемы со сном, ослабление иммунитета.
- **Трудности в обучении.** Это может быть сложность с концентрацией внимания, рассеянность, суетливость, неусидчивость, несформированность учебной мотивации.
- **Новые обязанности.** Дети с эмоциональной незрелостью тяжело переживают ограничение двигательной активности и считают утомительными требования учителя и школы.
- **Завышенные требования.** Родители, которые привыкли воспринимать ребёнка как лидера и самого успешного в коллективе, могут испытывать недовольство, если он с чем-то не справляется.
- **Проблемы с социальным окружением.** Общение особенно тяжело даётся тем детям, у которых были ограничены контакты со сверстниками.

Чтобы преодолеть эти трудности, можно использовать следующие подходы:

- **Поддержка семьи и учителей.** Важно создать атмосферу доверия, где ребёнок сможет открыто делиться своими переживаниями.
- **Развитие навыков эмоционального интеллекта.** Родители и педагоги могут научить детей распознавать и выражать свои эмоции, что поможет им лучше справляться с фрустрацией и страхом.
- **Организация рабочего места и режима дня.** Создание комфортной обстановки для занятий способствует концентрации и снижает уровень тревожности.
- **Социализация ребёнка в школьной среде.** Учителя могут внедрять игры на сплочение класса, что поможет детям развивать навыки командной работы и доверительных отношений с одноклассниками.
- **Включение родителей в образовательный процесс.** Организация родительских собраний и мастер-классов позволит мамам и папам понять, с какими трудностями сталкиваются их дети, а также получить рекомендации по поддержке дома.
- **Активация творческого потенциала.** Занятия творчеством, будь то рисование, музыка или театр, способствуют развитию не только художественного вкуса, но и уверенности в себе.

3. Раздел Программы 3.20. «Психологическая готовность к школе»

4. **Никитина, С. А.** «Пути и способы преодоления трудностей на начальном этапе обучения первоклассников» // Молодой учёный. — 2024. — № 33 (532). — С. 110–112.

Соловьева, Т. А. «Первоклассник: адаптация в новой среде» / Т. А. Соловьева, Е. И. Рогалева. — 2005: ВАКО, 2005. — 368 с.

Эльконин, Д. Б. «Детская психология» / Д. Б. Эльконин. — 4-изд. — Москва: Академия, 2007. — 384 с.

5. Жердева Е.В. старший воспитатель МБДОУ №32 г. Азова, Ростовская область.

III. 1. Что такое метод зеленой ручки? Как он поможет ребенку в обучении?

2. «Эффект зелёной ручки» — это метод, который акцентирует внимание не на ошибках, а на том, что ребёнок сделал правильно. Для этого используют зелёную ручку, которой подчёркивают наиболее удачные фрагменты в тетради (красиво написанную букву, интересный способ решения и т. п.)

Положительный эффект зелёной ручки заключается в том, что акцент на достижениях провоцирует выработку гормонов счастья (дофамина и серотонина). В результате этого:

- повышается мотивация и желание достичь цели;
- улучшается память;
- развиваются способности к обучению (умение быстро находить нужную информацию, структурировать её);
- растут творческие способности;
- возникает желание узнавать новое.

Основатель гуманной педагогики Шалва Амонашвили в 1983 году разработал этот метод.

3. Раздел Программы 3.20. «Психологическая готовность к школе»

4.

5. Жердева Е.В. старший воспитатель МБДОУ №32 г. Азова, Ростовская область.

IV 1. Что делать если ребенок не хочет идти в школу?

2. Внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте.

Советуем организовать игры, направленные на развитие внутренней позиции школьника

Упражнение «Для чего ходят в школу»

Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно - хлопнуть, а если не правильно - топнуть).

Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник”»

Ребенок и взрослый, по очереди, называют свои ассоциации (первое слово, которое приходит на ум) со словом «Первоклассник».

Упражнение «Я положу в свой портфель»

Дети и взрослые сидят или стоят в кругу. Первый участник (ребенок) говорит: «Я положу в свой портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий участник повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Урок или перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Ты уже знаешь, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читают
- Играют
- Разговаривают с друзьями
- Просят у друга ластик
- Пишут в тетради
- Отвечают на вопросы учителя
- Решают задачки

- Готовятся к уроку

- Едят яблоко.

Игра «Я готовлюсь к школе»

Цель: формировать положительную учебную мотивацию, корректировать отрицательное отношение к школе.

Инструкция: Взрослый: Представьте себе, что я прилетела к вам с другой планеты, чтобы вместе с тобой идти в школу, твоя задача - как можно быстрее подготовить меня к обучению в школе. Я буду спрашивать тебя о школьной жизни, а ты должен меня научить, отвечая правильно на вопросы

Вопрос:

1. *Чтобы пойти в школу, мне должно исполниться:*

а) 1-2 года;

б) 6-7 лет.

2. *Чтобы хорошо учиться, я должна (должен):*

а) очень хотеть учиться в школе;

б) совсем не хотеть учиться в школе.

3. *Для того чтобы пойти в школу, достаточно:*

а) иметь цветные карандаши, хороший портфель и ручку;

б) уметь немного читать, писать, считать, рисовать.

4. *Чтобы быть отличником, надо:*

а) иметь хорошие карандаши тетради и ручку;

б) быть прилежной ученицей (учеником).

5. *Домашние задания нужно выполнять:*

а) быстро и как-нибудь;

б) не спеша, хорошо, опрятно, проверяя ошибки.

6. *На переменах нужно:*

а) отдыхать (можно повторить какой-то предмет);

б) отвечать у доски.

7. *Если я получу двойку:*

а) нужно плакать, кричать на учительницу;

б) смеяться, говоря, что мне все равно;

в) попросить объяснить, изучить эту тему, чтобы пересдать на лучшую оценку.

8. *Когда я буду отвечать у доски, я должна (должен):*

а) волноваться, бояться;

б) не волноваться, внимательно послушать вопросы и ответить на него.

9. *В школе нужно учиться:*

а) потому, что все учатся;

б) чтобы быть умным, опытным человеком.

10. *Я хочу учиться в школе:*

а) потому что в школе хорошие цветы, парты;

б) потому что в школе я узнаю много нового, что поможет мне стать взрослым самостоятельным человеком.

3. Раздел Программы 3.20. «Психологическая готовность к школе»

4. **О. Ю. Гроголева** статья «Проблема формирования внутренней позиции школьника у детей шестилетнего возраста»

5. Полтавская Л.Л. педагог-психолог МБДОУ №32 г. Азова, Ростовская область.

V.1. Как облегчить ребенку с ОНР освоение навыка чтения и письма?

2. Начало обучения в школе достаточно часто сопровождается возникновением у детей сложностей с освоением навыков чтения и письма. На фоне нормального интеллектуального развития и общей способности к обучению, малыши не могут справиться с этими задачами. Чтобы избежать развития психологических нарушений и устранить проблемы, возникающие

при чтении и написании информации, крайне важно организовать с дошкольниками следующие виды работы:

- **Развивать фонематический слух.** Читать ребёнку вслух, а ещё лучше по ролям. На прогулке можно играть в фонематические игры: «Назови как можно больше предметов на букву Л» или «Назови звуки в слове „мороженое“ по порядку».
- **Подключать моторику.** Она непосредственно связана с речью и письмом. Можно лепить, рисовать, вырезать буквы, делать их из счётных палочек или спичек. А потом произносить буквы одновременно с тактильным восприятием.
- **Читать тексты-перевёртыши,** тексты с частичной прорисовкой букв, тексты, где пропущены окончания у слов.
- **Решать анаграммы** — слова, образованные перестановкой букв в другом слове.
- **Учить наизусть** или просто читать скороговорки.
- **Работать с таблицами Шульте.** Это квадратные таблицы обычно 5×5, в ячейках которой размещены числа от 1 до 25. Иногда столбцов и строк бывает больше. Суть проста: нужно быстро и последовательно находить числа в таблице.

При признаках дислексии и дисграфии у ребёнка необходимо обратиться к узкопрофильным специалистам: нейролингвисту, логопеду-дефектологу, нейропсихологу. Они помогут диагностировать наличие проблемы и разработать индивидуальный план помощи и поддержки.

Диагноз «дисграфия» или «дислексия» логопед-дефектолог и психоневролог не могут окончательно установить детям, которые еще не достигли 7-8-летнего возраста. Именно в этом возрасте заканчивается формирование письменной речи и механизмов зрительной дифференцировки. До этого возраста школьник может быть еще просто не готовым к письму и чтению.

Грамотный специалист не станет торопиться с окончательным диагнозом. Безусловно, трудности с овладением письменной речью могут возникать и в 5-6 лет. В особенности, если у малыша еще окончательно не сформирована устная речь. При этом раннее обращение к логопеду позволит за относительно короткий срок справиться с такими сложностями. Ведь чем позже начинается терапия, тем труднее научить читать и писать запущенных дисграфиков и дислексиков. Своевременное выявление таких патологий – это одно из важнейших условий их дальнейшего эффективного лечения.

3.Раздел Программы 4 «Поддержка и просвещение родителей(законных представителей),воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов»

4.«Дислексия и дисграфия, как причины снижения школьной успеваемости» Учебно-методическое пособие. Под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора Д. З. Ахметовой. Казань. Издательство «Познание» 2021

5.Ведяшко О.А. учитель-логопед МБДОУ№32 г. Азова, Ростовская область.

VI.1.Что делать если ребенок неусидчив?

2. Усидчивость можно развить с помощью специальных упражнений, которые нужно выполнять регулярно. Разовые или слишком редкие занятия не помогают исправить ситуацию. Помимо упражнений важно наладить режим дня: спать не менее десяти часов в сутки для дошкольников, восьми часов для школьников; заниматься активностями на свежем воздухе минимум полтора-два часа (подвижные игры, езда на велосипеде, самокате, роликах); наладить полноценное сбалансированно питание в одно и то же время каждый день. Обязательно введите в расписание дня малыша повседневные обязанности они способствуют развитию внимательности и ответственности.

Выполняйте упражнения на развитие внимательности и проводите занятия, требующие концентрации и сосредоточенности. К ним относятся: Пазлы, конструкторы, мозаики. Работа для неусидчивого малыша щепетильная и сложная, но ее результат потраченных

усилий определенно стоит. «Найди отличия». Сравнивать две, на первый взгляд, одинаковые картинки и пытаться найти в них отличия — отличный способ научить ребенка концентрировать внимание. Творчество. Рисованием можно увлечь далеко не каждого малыша, поэтому нужно искать альтернативные варианты. Лепка, аппликации, плетение, фрески и прочее рукоделие не только способствуют приучению к усидчивости, но и развивают моторику пальцев. Очень важно родителям создавать для неусидчивых детей во время занятий благоприятные условия. Уберите все лишнее из виду, выключите телевизор. И обязательно хвалите малыша, когда он завершит работу — умеренные похвалы от взрослых всегда мотивируют детей.

Не расстраивайтесь, если ребенку все же трудно надолго сосредотачиваться, если пока так и не удастся довести начатое дело до конца. Главное в любых занятиях – терпение, доброжелательность, внимание даже к небольшим успехам и достижениям. Продолжайте занятия, и вы обязательно увидите результаты!

3. Раздел Программы 3.20. «Психологическая готовность к школе»

4.

5. Полтавская Л.Л. педагог-психолог МБДОУ №32 г. Азова, Ростовская область.