

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 г. Азова.г.
Азовул. Комсомольская 7, 8 (86342)4-03-80ds32azov@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 32 г. Азова
(протокол от 14.04.2026г. № 8)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 32 г. Азова
за 2025год**

Азов 2026г.

Введение

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 г. Азова (далее - МБДОУ) подготовлен согласно требованиям Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (п. 3 ч. 2 ст. 29), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и ежегодно размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией",

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва.

Цель самообследования - повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МБДОУ в глазах широкой общественности.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц для его проведения, определен приказом заведующего (приказ №109 от 28.12.2024г.), протоколами заседаний комиссии по рассмотрению результатов самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления организации; оценка образовательной деятельности, включающая в себя содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников; оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально-технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №32 г. Азова по состоянию на 30.12.2025 года.

Общие сведения об учреждении

Общие сведения о МБДОУ №32г. Азова	
Официальное полное наименование учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 г. Азова
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 32 г. Азова
Юридический и фактический адрес:	346782 Ростовская область г. Азов, ул. Комсомольская 7
Год основания	Введено в эксплуатацию в 1977 году
Руководитель ДОУ	Заведующий МБДОУ №32 г. Азова Волосных Светлана Владимировна
Учредитель	Муниципальное образование «Город Азов». Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации города Азова
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 61ЛО1 № 0002859 от 18 июня 2015 №5044
Язык обучения	русский
Режим работы	Режим работы: с 7.00- до 19.00 (двенадцать часов) ежедневно, в режиме пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходной день
Телефон/факс	8 (863-42) 4-03-80
e-mail	ds32azov@yandex.ru
Официальный сайт	http:// 32azov.tvoysadik.ru .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 г Азова (далее —детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1127,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых не посредственно для нужд образовательного процесса, 994 кв. м.

Предмет деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 г. Азова (далее - МБДОУ) - является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а так же оказание услуг, выполнение работ в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления города Азова, предусмотренных ст. 16, ч. 1., п. 13 ФЗ РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в сфере образования. (Устав п.4.2.)

Основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. (Устав п.4.3) МБДОУ № 32 г. Азова обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.(Устав п.6.2.)

Режим работы Детского сада: рабочая неделя—пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ № 32 г. Азова осуществляет свою деятельность в соответствии с

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 (ред. От 25.10.2023 г. №783) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2025 г. №609 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» Законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области и муниципального образования Город Азов, а также нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование МБДОУ.

Реализация образовательной программы по ФОП.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки; АОП ДО для обучающихся с ТНР, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки., АОП ДО для обучающегося с ЗПР, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований в 2025 году составила 93 человека (из отчета по муниципальному заданию за 2025 год) Из них: мальчиков – 45(48%), девочек – 48(52%)

Сравнительный анализ контингента воспитанников по годам.

Год	Количество групп	Количество воспитанников
2020	6	150
2021	6	136
2022	6	121
2023	6	113
2024	6	102
2025	5	93

Пятый год отмечается уменьшение количества воспитанников.

В учреждении функционирует 5 возрастных групп / структурных единиц. Из них общеразвивающей направленности - 2 группы, компенсирующей направленности -1 группа, комбинированная -2 группа. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация ОПДО. В группе компенсирующей направленности реализовывается АОПДО для воспитанников с ТНР. В подготовительной группе, комбинированной направленности

реализовывается ОПДО и АОПДО для воспитанников с ТНР. В старшей группе комбинированной направленности реализуется ОПДО, АОПДО для воспитанников с ТНР и АОПДО для воспитанника с ЗПР. Четыре группы однородны по возрастному составу детей. Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники двух возрастов: 5-летние и 6-летние.

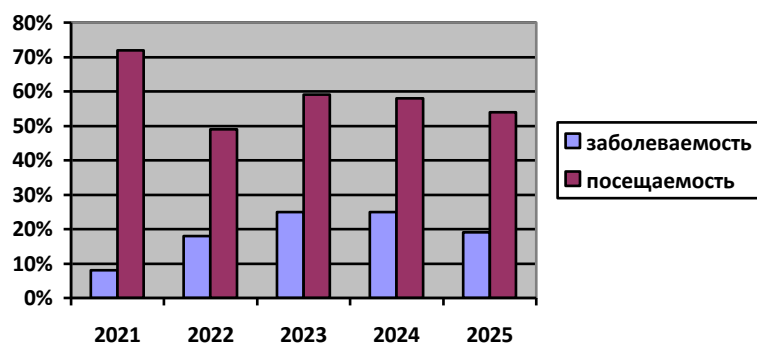
Предельная наполняемость групп детьми устанавливается исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Сведения о группах/структурных единицах

Структурная единица	Направленность	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Первая группа раннего возраста	Общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	21
Вторая группа	Компенсирующая	от 5 до 7 лет	1	14
Средняя группа	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	24
Старшая группа	Комбинированная	от 5 до 6 лет	1	16
Подготовительная группа	Комбинированная	от 6 до 7 лет	1	16
Всего:			6	102

Анализ посещаемости и заболеваемости.

№	Критерии		Показатели	
			количество	%
1	Количество дней в году		247	
2	Количество воспитанников (среднесписочный)	Всего, в том числе:	93	
		Группа раннего возраста	21	
		Группы дошкольного возраста	72	
Посещаемость				
3	По плану	Всего, в том числе:	22971	
		Группа раннего возраста	5187	
		Группы дошкольного возраста	17784	
4	Фактическая	Всего, в том числе:	12511	54%
		Группы раннего возраста	1991	
		Группы дошкольного возраста	10520	
	Число дней посещения 1 ребенка в год	Группы раннего возраста	95 дн	
		Группы дошкольного возраста	146 дн.	
Пропуски				
5	Всего	Всего, в том числе:	10034	
		Группы раннего возраста	2481	
		Группы дошкольного возраста	7553	
6	Из них по болезни	Всего, в том числе:	1892	19%
		Группы раннего возраста	415	
		Группы дошкольного возраста	1477	
7	Число дней пропущено по болезни 1 ребенком в год	Группы раннего возраста	20	
		Группы дошкольного возраста	20	



В течении года осуществлялась работа по разным направлениям сбережения здоровья детей: физическое воспитание, валеологизация образовательной среды и образовательного процесса, оптимальная двигательная активность, индивидуальный подход к ребенку, проектирование здоровьесберегающей среды, в 2025 году заболеваемость составила 19%, уменьшилась на 5%. Произошло уменьшение посещаемости по сравнению с прошлым годом на 4%.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов:

- создание рационального устойчивого распорядка дня;
- наличие ежедневной достаточной двигательной активности;
- систематическое проведение различных видов физкультурных занятий;
- обеспечение самостоятельных занятий по интересам детей;
- проведение закаляющих процедур;
- выработка психоэмоциональной устойчивости ребенка;
- рациональное питание.

Для успешной работы по охране жизни и здоровья воспитанников необходимо реализовать комплекс мер, охватывающих нормативно-правовую базу, инфраструктуру, работу с персоналом, взаимодействие с родителями и непосредственную деятельность с детьми.

Содержание образования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется ОПДО и АОПДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для ребенка с ЗПР. Срок реализации ОПДО - 5 лет. Количество обучающихся - 70 человек.

Срок реализации АОПДО для обучающихся с ТНР – 2 года. Количество обучающихся – 22 человека.

Срок реализации АОПДО для обучающегося с ЗПР – 1 год. Количество обучающихся – 1 человек.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Образовательная деятельность в ДОО включала:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

В 2025 году МБДОУ №32 вел плодотворную работу по рабочей программе воспитания, являющейся структурным компонентом образовательной программы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа призвана обеспечить преемственность воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

Наша педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

- ПЕРВЫЙ ЭТАП ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.

ВТОРОЙ ЭТАП предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.

- ТРЕТИЙ ЭТАП предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Разработан Уклад ДОУ. Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Традиции и ритуалы – общие составляющие уклада жизни детского сада. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, делают деятельность детского сада разнообразной. Участвовать в создании традиций и ритуалов могут и взрослые, и дети.

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».

К программе разработан календарный план воспитательной работы, в нем отражены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)-это инвариантная часть, и иные события, которые отражают специфику детского сада и региона (это вариативная часть календарного плана)

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий образовательного учреждения (Приказ №19 от 10.02.2025г), разработанный на основе плана Правительства РФ и плана основных мероприятий по проведению в муниципальном образовании «Город Азов» Года Защитника Отечества

Тематические мероприятия Года Защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги приняли участие в семинаре «Традиционные и инновационные формы патриотического воспитания дошкольников», проявили профессионализм в оформлении РППС.

Были организованы мероприятия: спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать», спортивно-патриотическая игра Зарница (социальное партнерство с МБДОУ№20 и МБДОУ№28), утренник «Наши прадеды и деды подарили нам Победу», конкурс чтецов «Мы наследники Победы», образовательные и творческие проекты с участием родителей онлайн-эстафета «Песни Победы», мастер-класс по изготовлению оберега для участников СВО, оформлена фотовыставка «Я помню! Я горжусь!», проведен конкурс видеороликов «День Победы в нашей семье». В течении года в группах старшего дошкольного возраста проводились разговоры о важном, затрагивались темы: патриотизма, любви к Родине, героических поступков.

На официальном сайте МБДОУ№32 был создан раздел «Год Защитника Отечества», в новостной ленте освещались мероприятия, проводимые с родителями, детьми, педагогами в рамках Года.

В 2025 году проводились мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, на основании распоряжения Правительства РФ от 17.05.2024 №1174-р «О плане основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов, приказа №110 от 28.12.2024 был утвержден план мероприятий и сформирована рабочая группа по реализации плана. Анализ реализации плана мероприятий продемонстрировал системность работы, многообразие форм деятельности и положительное влияние на патриотическое воспитание дошкольников: повысилась компетентность участников образовательного процесса у педагогов — в области методов патриотического воспитания, у родителей — в вопросах истории и традиций страны, у детей — в знаниях о прошлом и настоящем; дополнены или созданы центры патриотического воспитания с книгами, картинками, дидактическими материалами; у детей укрепилось чувство гордости за свою страну, уважение к защитникам Отечества, ветеранам и героям. Сформировалось осознанное отношение к Дню Победы как к результату героического подвига народа.

Чтобы выбрать стратегию образовательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет семей воспитанников МБДОУ№32 г. Азова

Показатели	2025г.	
	Количество	%
Количество семей	88	
Тип семьи воспитанников		
– Полная семья	80	91%
– Неполная семья	8	9%
– Многодетная семья	11	12%
– Опекунская семья	1	1%
Количество родителей	168	
Образовательный уровень		
– Высшее образование	82	49%
– Среднее специальное образование	61	36%
– Среднее образование	25	15%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	43%
Два ребенка	40	45%
Три ребенка и более	11	12%

В 2025 году МБДОУ посещали 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее - СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ -3386/07).

В 2025 году в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 г. №03/1664 "О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО" в МБДОУ №32 г.Азова продолжилось внедрение программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, назначены ответственные за организацию работы по внедрению и реализации Программы просветительской деятельности для родителей детей. (Приказ №100 от 03.12.2024 г.) Проводились мероприятия, которые позволили родителям стать активными участниками жизни детского сада, например, совместные праздники, проекты, творческие задания. Наблюдалось повышение педагогической грамотности, изменение способов взаимодействия с ребёнком, снижение конфликтности в семье и в ДОУ, увеличилось количество семей, вовлечённых в просветительские мероприятия, и их активность в них.

Углубленная работа.

В 2025 году велась углубленная работа по познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому и физическому развитию. Углубленная работа проводилась в средней, старшей, подготовительной, логопедической группе. Углубленная работа велась согласно рабочим программам, разработанным педагогами самостоятельно.

№	Направление углубленной работы	Образовательные программы	Цель	Возрастная группа
1	Художественно-эстетическое (вокал)	Рабочая программа «Радужные нотки»	Создание условий для творческого сотрудничества ребенка и педагога; эмоционального развития и саморазвития ребенка посредством вокального искусства.	Подготовительная, старшая
2	Физическое	Рабочая программа «Акробатика»	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: сохранять и укреплять здоровье детей; способствовать улучшению работоспособности детского организма; формирование правильной осанки и навыков координации	Подготовительная группа, группа компенсирующей направленности

			движений.	
3	Социально-коммуникативное. Познавательное.	Рабочая программа «Юный патриот»	Приобщение к общечеловеческим ценностям	средняя
4	Художественно-эстетическое (хореография)	Рабочая программа «Солнечные искорки»	Создание условий для творческого сотрудничества ребенка и педагога; эмоционального развития и саморазвития ребенка посредством хореографического искусства.	Старшая, подготовительная
5	Речевое	Рабочая программа «Ловкие пальчики»	Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук ; - развитие двигательных и познавательных способностей детей; - развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.	группа компенсирующей направленности

Анализ табличных данных, показывает, что углубленная работа в МБДОУ №32 г. Азова реализуется на достаточном уровне: из 5 направлений развития, определенных ФГОС ДО предлагается 5. В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников средней, старшей, подготовительной групп и группы компенсирующей направленности.

Платные образовательные услуги в учреждении не оказывались.

Социальное партнерство.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта организована согласно договорам о сотрудничестве. Регулярное взаимодействие с социальными институтами помогает МБДОУ реализовывать поставленные задачи по всем направлениям развития личности ребенка и формируют у него конкретную компетентность. Мероприятия проводились согласно составленному плану взаимодействия.

<i>№</i>	<i>Наименование учреждения - партнера</i>	<i>предмет договора</i>	<i>сроки действия договора</i>
1	МУЗ «Центральная городская больница» г. Азова Ростовской области	Медицинское обслуживание воспитанников в целях предупреждения и снижения заболеваемости.	бессрочный
2	Стоматологическая клиника «Вита»	Обеспечение просветительской работы с воспитанниками и с родителями воспитанников с целью формирования у дошкольников навыков личной гигиены, профилактики кариеса, заболеваний полости рта.	бессрочный
3	МБУК ГДК г. Азова	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	бессрочный

4	Межрегиональная экологическая организация "Эка"	Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов. Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты	бессрочный
5	ГБУК РО «Азовский историко-археологический и палеонтологический музей заповедник»	Формирование у воспитанников устойчивой гражданской позиции, бережного отношения к историко-культурному наследию региона.	бессрочный
6	МБУ ДО ДШИ г. Азова	Формирование у детей, интереса к музыке, развитие у них эстетических чувств, положительных эмоций.	бессрочный
7	Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Организация совместной работы по формированию у дошкольников устойчивого интереса к художественной литературе, к родному языку и воспитанию читательской культуры.	бессрочный
8	Театральная студия «Триоль»	Популяризация любви к родине, знакомство с традициями казачества, развитие любознательности и познавательной мотивации.	2025г.
9	Театр «Однажды»	Обеспечение условий для приобщения детей к миру искусства, потребности в общении с музыкальным, театральным и прикладным творчеством.	2025 г.
10	МБУДО Станция юных натуралистов г. Азова	Экологическое обучение и воспитание старших дошкольников, формирование экологической культуры личности. Вооружение практическими навыками по изучению и охране природы, выращиванию растений и уходу за животными, Воспитание интереса к изучению народных традиций родного края, культуры казачества.	2025

Социальное партнерство осуществлялось с целью развития любознательности и познавательной мотивации воспитанников, формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способствовало развитию творческих способностей и хореографических умений, развитию интереса детей и родителей к книге и чтению, возрождение традиций семейного чтения.

Вывод: программно-методическое обеспечение, грамотно подобранное содержание образовательного процесса, реализация углубленной работы и взаимодействие с социальными институтами позволяет коллективу эффективно реализовывать основные цели, идеи и установки ФГОС ДО и ФОПДО/ФАОП ДО и обеспечивает развитие различных видов деятельности по всем направлениям развития ребенка, с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и формирует у него конкретную компетентность.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МБДОУ № 32 г. Азова являются руководитель МБДОУ № 32 г. Азова, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, а также, предусмотренные федеральным законодательством и Уставом органы, а именно: Общее собрание работников МБДОУ № 32 г. Азова, Педагогический совет, Родительский комитет.

Органы управления, действующие в МБДОУ №32г. Азова

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, методическую, административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой, реализуемой в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор об образовании.</p>
Педагогический совет	<p>Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса и функционирует в единой системе управления дошкольным образовательным учреждением</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>В компетенцию Общего собрания работников входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана развития МБДОУ; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; - утверждение Положения об оплате труда работников; – разработка и принятие коллективного договора, – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной

	базы.
Родительский комитет	Оказывает содействие ДООУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечивает взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников.
Профессиональный союз	создается в целях учета мнения работников МБДОУ № 33 г. Азова по вопросам управления и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов (Устав, пункт 10.6)
Психолого-педагогический консилиум (ППК)	Задачи консилиума заключаются в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого -педагогического сопровождения.

В учреждении разработана организационно -распорядительная документация в части трудовых отношений, содержания организации образовательного процесса, в соответствии с современными нормативными актами. Все локальные акты представлены на официальном сайте учреждения <http://32azov.tvoyasadik.ru>

Коллегиальные органы управления осуществляли деятельность в соответствии с планом работы на 2025 год. Все запланированные мероприятия выполнены полностью (100 %).

В 2025 году административно-управленческая команда МБДОУ №32 работала эффективно и плодотворно. Муниципальное задание на 2025 год выполнено: 1. Реализация ООП ДО на 99%; 2. Присмотр и уход на 98%. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен своевременно и полностью.

В адрес МБДОУ №32 г. Азова в 2025 году предписаний не поступало. Жалоб в 2025 году не было.

В учреждении действует внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

Своевременно проводились медицинские осмотры сотрудников – 76070,0 рублей.

Указ президента РФ о повышении заработной платы педагогических работников выполнен на 89% % Средняя заработная плата педагогов в 2025 году составила 38,79 рубля.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТР 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОПДО, продолжают вести воспитатели.

Вывод: Действующая структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование и позволяет оптимизировать управление. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Управленческие решения ориентированы на динамику развития системы образования, запросы воспитанников и их родителей, особенности социокультурной среды развития обучающихся и специфику информационной социализации детей.

Изменения системы управления в следующем году не планируется

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Индивидуальное развитие детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

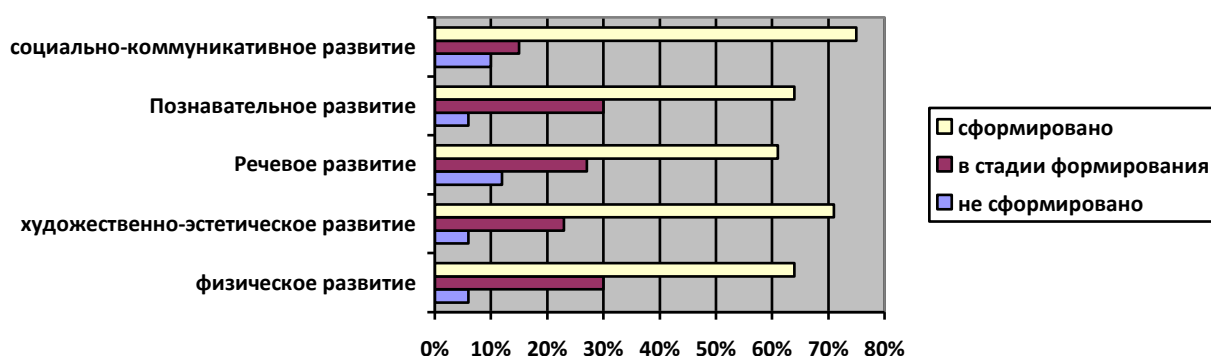
Целью педагогической диагностики являлось определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника. Определение уровня готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется, через педагогические наблюдения за деятельностью и поведением воспитанника в повседневных ситуациях, беседы, специально организованные диагностические ситуации, анкетирование родителей, организуемые воспитателями, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей включает в себя оценку социально-коммуникативного развития (проводит воспитатель осень-весна), физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре, осень-весна), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), речевого развития (проводит воспитатель, осень-весна), познавательного развития (проводит воспитатель, осень-весна), художественно-эстетического развития (проводит воспитатель, музыкальный руководитель осень-весна).

В результате педагогической диагностики, было выявлено следующее:

Направление развития/ образовательная область			
	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	83%	12%	5%
Познавательное развитие	85%	12%	3%
Речевое развитие	78%	16%	6%
Художественно-эстетическое развитие	83%	12%	5%
Физическое развитие	80%	15%	5%



Целью педагогической диагностики являлось определение степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в

дошкольном учреждении на развитие дошкольника. Определение уровня готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.

В результате педагогической диагностики, осуществленной согласно Приказу №41 от 28.02.2025г. на основании Положения о мониторинге МБДОУ №32 г. Азова было выявлено следующее:

1. Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста положительная.
2. Динамика освоения образовательных областей положительная.
3. В подготовительной группе № 4 была проведена диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано – 14 детей. Срок проведения диагностики: май 2025года.

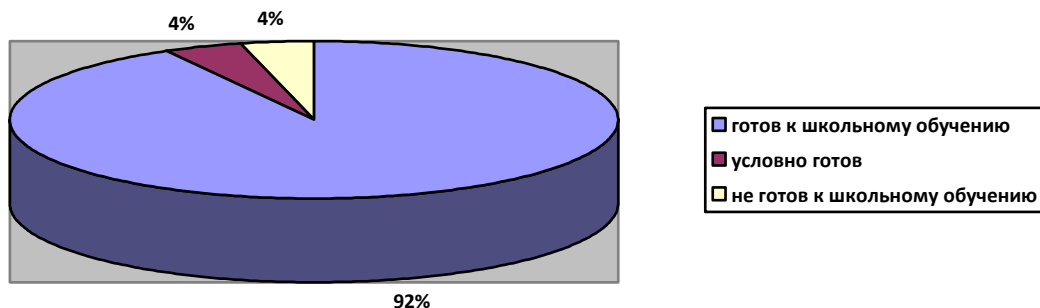
В старшей группе №3 была проведена диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано – 3 ребенка. Срок проведения диагностики: май 2025года.

В группе компенсирующей направленности №2 была проведена диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано – 7 детей. Срок проведения диагностики: июнь 2025года.

Для диагностики была использована методика Н.Семаго, М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», которая позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовность к школе.

Диагностика готовности к школе показала, что из 24 обследуемых выпускников 92% (22 чел.) детей показывают «готовность» к обучению в школе и 4% (1 чел.) – «условную готовность», и 4% (1 чел.) «условная неготовность»

У ребенка с условной готовностью можно отчасти прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. Дети с неготовностью нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), в обязательном порядке должны быть обследованы психологом а при необходимости – логопедом или дефектологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей коррекционной помощи.



Причина условной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей.

Результат деятельности по коррекции речевых нарушений.

В МБДОУ №32 весь 2025 год функционировала группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с сентября 2025 года две комбинированных группы, в которой обучаются дети нормотипичные и с ТНР. Специфика оказываемой детям специальной помощи, прежде всего, заключается в ее комплексности (психолого-педагогической и медико-социальной). Такая помощь оказывается тесно взаимодействующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, медицинской сестрой, музыкальным руководителем. Помощь имеет коррекционно-развивающую направленность. Все коррекционные мероприятия проводятся в индивидуальных и групповых формах с использованием сенситивных потребностей дошкольников.

Обучающимся с ТНР, были созданы необходимые условия получения образования. В мае 2025 года была проведена итоговая диагностика. Были обследованы 23 обучающихся 61% обучающихся -14 человек показали высокий, 30 % - 7 человек - средний уровень динамики освоения АОП ДО. 9% – 2 воспитанник – имеет низкие показатели динамики освоения образовательной программы – они направлены на ТПМПК для уточнения рекомендаций. Из 13 человек, переходящих на новый уровень образования, 85% обучающихся – 11 человек – переходит в первый класс без рекомендаций повторного прохождения ПМПК. 15% – 2 воспитанника – переходит в первый класс после повторного прохождения ТПМПК.

На следующий учебный год планируется 23 обучающихся с ОВЗ.

В сентябре 2024 года была проведена стартовая диагностика 14 воспитанников группы компенсирующей направленности и 9 обучающихся комбинированной группы. Были составлены и реализовывались планы индивидуальной работы.

В 2025 году в учреждении действовал Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБДОУ № 32 г. Азова. Задачи консилиума заключались в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Деятельность консилиума осуществляется на основании Положения о ППк. В 2025 году было проведено 5 заседания ППк, на которых рассматривались и решались проблемы 12 воспитанников. Представлены на ТПМПК – 12 человек.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации, родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет —до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет —до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет —до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет —до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет —до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации

в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Образовательная деятельность организовывалась как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирал один или несколько вариантов совместной деятельности:

-совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

-совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

-совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывали опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получали в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организовывались разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создавали условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживали детскую инициативу и самостоятельность, устанавливали правила взаимодействия детей. Педагоги использовали образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

В образовательном процессе игра занимала особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально использовали все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. В утренние часы педагоги организовывали:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятия проводились в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагоги организовывали образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включали детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. В

ОП ДО режимы дня прописаны с учетом ФОП ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включала:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включала:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не обеспечены необходимым оборудованием, а так же не могут быть созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента из-за дефицита финансирования.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения планируется в 2026 году использовать функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители смогут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году ДОУ посещали 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 №АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОУ добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Старший воспитатель и педагог-психолог приняли участие в серии семинаров по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Деятельность МБДОУ в 2025 году осуществлялась штатным составом педагогов в количестве 12 человек: 9 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель -логопед. Внутренние совместители: педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Образование:

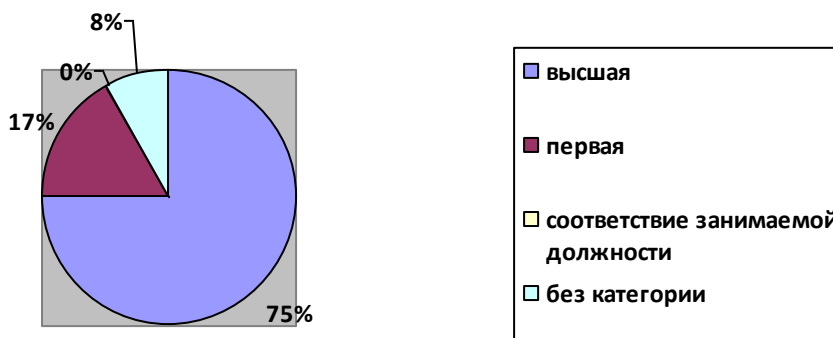
Высшее образование	10	83%
Среднее профессиональное образование	2	17%

Повышение квалификации:

Курсы повышения квалификации	3	25%
------------------------------	---	-----

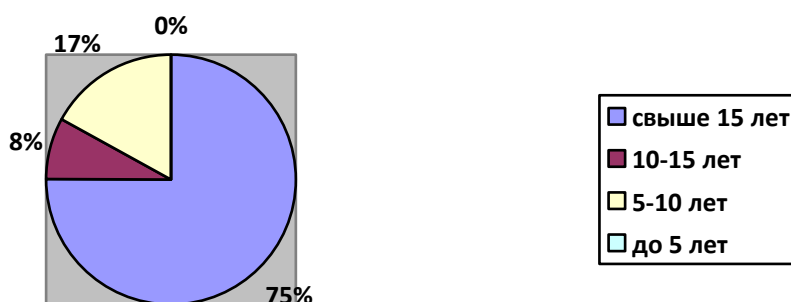
Категорийность:

Высшая квалификационная категория	9	75%
Первая квалификационная категория	2	17%
Без категории	1	8%



Стаж работы:

Свыше 15 лет	9	75%
10-15 лет	1	8%
5-10 лет	2	17%
До 5 лет	0	0%



Возрастной ценз:

20-30 лет	0	0%
-----------	---	----

31 -40 лет	1	8%
41- 50 лет	6	50%
51- 60 лет	3	25%
61 и более лет	2	17%

Отличия и награды за добросовестный труд:

Знак "Почётный работник образования"	1	8%
Грамота Министерства образования РФ	2	17%
Благодарственное письмо Министерства образования РО	7	75%

Детский сад с 2023 года реализует муниципальную целевую модель наставничества педагогических работников согласно Приказа УО города Азова от 08.04.2022 № 195 «О внедрении муниципальной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных учреждений г. Азова».

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 36 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методического сопровождения педагогам по актуальным темам. Все мероприятия были направлены на повышение социального статуса педагогической деятельности.

Педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В 2025 году 2 воспитателя прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» в количестве 72 часов. 2 воспитателя по теме «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в вебинарах, конференциях и семинарах:

Апрель 2024 вебинар «Реализация ФОП ДО: проблемы и решения» (5 педагогов)

Апрель 2024 семинар «Опыт реализации вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»(2 педагога)

Апрель 2025 Всероссийская онлайн- конференция «Воспитатели России» по направлению познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста (3 педагога)

Апрель 2025 Семинар «Современные подходы к поддержке детской инициативы в условиях дошкольного образовательного учреждения» (1 педагог)

Педагоги в 2024 году участвовали в конкурсах, транслировали опыт своей работы на образовательных порталах, в СМИ, на городских методических мероприятиях:

Межрегиональная акция «Читаем Анатолия Митяева» май 2025 (Сертификаты)

Конкурс методических разработок «Программа родительского просвещения Мастер-класс для родителей»

Вывод: Результатом целенаправленного методического сопровождения явилось создание коллектива единомышленников, усилия которых направлены на позитивную социализацию и гармоничное развитие каждого воспитанника.

Методическая составляющая переориентирована на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Созданы условия для успешной аттестации, повышения квалификации, получения высшего образования, наставничества.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении создана и постоянно пополняется и обновляется учебно-методическая и информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и сотрудников.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: «Первооткрыватели», «Радость открытий», «Удивительное рядом», «Речевые карточки», «Играем со звуками», «Играем с предложениями», «Играем с союзами».

Для работы педагога-психолога приобрели комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова.

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «От звука к букве»

Методические, наглядно-дидактические, диагностические пособия для реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР: Нейропсихологические занятия с детьми В.С.Колганова, Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи Л.И. Жидкова, Логопедическая грамматика для малышей О.А.Новиковска, Дисграфия: учись писать без ошибок Трясорукова Т.Т., Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей С.Е.Большакова, Фонетические диктанты О.А.Давыдова, Формируем слоговую структуру слова (демонстрационный и методический материал) С.Е.Большакова

Учебно-методические комплекты находятся в методическом кабинете, музыкальном зале, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОПДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОПДО, АОПДО

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ОПДО и АОП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной

деятельности педагогов.

Информационно-техническое обеспечение ДОУ включает:

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет – 3 точки доступа	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтерии	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
2.	Персональные компьютеры – 3 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет бухгалтерии	Обработка и хранение информации
3.	Сканер – 2 шт.	кабинет бухгалтерии, кабинет старшего воспитателя	Сканирование документов
4.	Ксерокс – 2 шт.	Кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя	Копирование документации
5.	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
6.	Синтезатор, беспроводные микрофоны – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности по группам. Кружковая работа
7.	Принтер – 4 шт.	Кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, методический кабинет	Распечатка документации, дидактических пособий
8.	Телевизор – 2 шт.	Групповое помещение подготовительной группы, музыкальный зал	Просмотр детских передач
9.	Мультимедийный проектор, экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательном процессе
10.	Ламинатор	кабинет старшего воспитателя	Ламинирование пособий

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО и АОП ДО.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Для оптимального внедрения новых образовательных технологий необходимых, для получения дошкольниками качественного образования, в 2026 году необходимо планировать мероприятия, которые помогут создать цифровую образовательную среду.

VII. Оценка материально-технической базы.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего от 17.01.2025 № 11, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В ДОУ не созданы достаточные условия для полноценной информатизации образовательного процесса.

Территория

МБДОУ № 32 г. Азова владеет земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Площадь земельного участка — 3991.3 кв.м. Площадь участка без строения – 3145.6 кв.м. Озеленение участка: хвойные деревья, лиственные. Остальная территория приходится на асфальтированные и грунтовые площадки и дорожки. Имеется электрическое освещение. Территория огорожена забором, проведено озеленение, по периметру высажены зеленые насаждения. В весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. В летнее время на территории учреждения разбиваются клумбы, цветники.

Количество оборудованных игровых/ прогулочных участков — 6шт. Участки оснащены песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые беседки.

Здание

Имущество МБДОУ № 32 г. Азова (здание) принадлежит МБДОУ № 32 г. Азова на праве оперативного управления.

Общая площадь здания – 1127.6 кв.м.

Год постройки — 1977.

Тип проекта здания — типовой, трехэтажный (подземная этажность 1).

Предназначение — специально для ДОУ.

Проектная мощность — 6 групп.

Имеется централизованное отопление и водоснабжение, канализация.

Для ведения образовательной деятельности по всем направлениям развития в МБДОУ имеется 6 изолированных кабинетов / учебных групп, которые состоят из: раздевальной комнаты/приемной — для приема детей и хранения верхней одежды; группового помещения — для проведения занятий, игр, приема пищи; спального помещения — для дневного сна воспитанников; умывальной и туалетной комнат;

В МБДОУ № 32 г. Азова для проведения практических занятий имеются:

групповые помещения – 6 групп,

логопедический кабинет/кабинет педагога-психолога-1.

зал для организации образовательной деятельности по музыке и физкультуре, для проведения культурно-массовых мероприятий - 1 зал,

прогулочные площадки для организации наблюдений, игровой, экспериментальной, трудовой деятельности - 6 площадок

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены

необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий с воспитанниками и организации разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ №32 имеются следующие объекты спорта: физкультурный зал, в котором проводится гимнастика пробуждения, образовательная деятельность по физкультуре, физкультурные праздники, спортивные соревнования, подвижные игры, углубленная работа по физкультуре.

Вывод: Условия для организации и проведения образовательного процесса, организации питания, медицинского обслуживания, состояние материально –технической базы МБДОУ № 32 г. Азова соответствует педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду 31.01.2023 заключили дополнительное соглашение к договору №4-15 от 02.03.2015 с МУЗ «Центральная городская больница» г. Азова Ростовской области. По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Анализ материально-технической базы показал, что:

В ДОУ не созданы достаточные условия для полноценной информатизации образовательного процесса. В групповых нет оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, не обеспечено подключение всех групповых к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада; недостаточное количество технических средств и программного обеспечения.

Поэтому необходимо в 2026 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ДОУ предусматривает пять групп направлений оценки: 1. Мониторинг качества условий реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Анализ реализации программы воспитания (Раздел I самообследования). 3. Педагогическая диагностика (Раздел III самообследования). 4. Результат деятельности по коррекции речевых нарушений (Раздел III самообследования). 5. Анкетирование родителей.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

		3 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)
1.4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей	0 баллов – менее 60% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 1 балл – от 60% до 75% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 2 балла – от 75% до 90% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО 3 балла – более 90% из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО	
1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); 1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; 2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя) 3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности	

		воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя), организация разновозрастных игровых сообществ .	
	1.6. Обеспечение психолого-педагогических условий указанных в п. 3.2.1 ФГОС ДО	0 баллов– условия не обеспечиваются 1 балл – обеспечиваются 1-2 условия ; 2 балла – обеспечиваются 5 условий; 3 балла – все условия обеспечиваются	
	1.7. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	0 баллов – менее 60% выпускников готовы к школьному обучению; 1 балл – от 60% до 75% выпускников готовы к школьному обучению; 2 балла – от 75% до 90% выпускников готовы к школьному обучению; 3 балла – более 90% выпускников готовы к школьному обучению	
2. Кадровые условия	2. 1. Укомплектованность педагогическими кадрами.	0 баллов – имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации ОПДО; 1 балл – имеются вакансии (не более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации ОПДО) 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ОПДО 3 балла – наличие полного штата педагогов позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе и работу с детьми с ОВЗ	176.
	2. 2. Образовательный ценз педагогических работников.	0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 1 балл – от 20% до 40% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 2 балла – от 40% до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 3 балла – более 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование.	
	2. 3. Уровень квалификации педагогических кадров.	0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию; 1 балл – от 20% до 40% педагогов имеют квалификационную категорию; 2 балла – от 40% до 70% педагогов имеют квалификационную категорию; 3 балла – более 70% педагогов имеют квалификационную категорию.	
	2. 4. Непрерывность профессионального образования.	0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки; 1 балл – от 70% до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки;	
			94%

		<p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки;</p> <p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах, в соответствующие сроки.</p>	
	<p>2. 5. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.</p>	<p>0 баллов – менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОО;</p> <p>1 балл – от 50% до 65% родителей удовлетворены услугами ДОО;</p> <p>2 балла – от 66% до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО;</p> <p>3 балла – более 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.</p>	
	<p>2. 6. Участие в районных, областных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах</p>	<p>0 баллов – педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта;</p> <p>1 балл – отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта;</p> <p>2 балла – более половины педагогов ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта;</p> <p>3 балла – не менее 80% педагогов ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.</p>	
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>3. 1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации</p>	<p>0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>1 балл – в основном соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>2 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения;</p> <p>3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p>	86.
	<p>3. 2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям</p>	<p>0 баллов – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей;</p> <p>1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей;</p> <p>2 балла – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту;</p> <p>3 балла – полностью соответствует требованиям</p>	

	и интересам детей.	возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы	89%
	3. 3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях, на участках).	0 баллов – организация образовательного пространства не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл – частичная организация образовательного пространства не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; 2 балла – частичная организация образовательного пространства обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; 3 балла – наличие необходимого и достаточного наполнения предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка	
Материально-технические условия	4. 1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений.	0 баллов – имеются два и более предписания Роспотребнадзора по одной и той же позиции; 1 балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются предписания Роспотребнадзора; 2.соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора; 3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора.	216.
	4. 2. Пожарная безопасность.	0 баллов – имеются два и более предписания МЧС по одной и той же позиции; 1 балл – соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС; 2 балла – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется АПС 3 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется АПС.	
	4. 3. Охрана здания и территории.	0 баллов – имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения; 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания; 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны ,имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение;	
			88%

		3 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, имеются домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение.	
4. 4. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.		0 баллов – в ДОО отсутствует медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой; 1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой; 2 балла – имеется медицинский кабинет соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке: -медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; -медицинские карты детей (форма №026/у-2000) - сертификаты о профилактических прививках детей (форма №156/у-93) 3 балла - ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, в кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся: -медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; -медицинские карты детей (форма №026/у-2000) - сертификаты о профилактических прививках детей (форма №156/у-93)	
4. 5. Контроль организации питания.		0 баллов – контроль не осуществляется; 1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией эпизодически; 2 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией систематически; 3 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией систематически с привлечением родительской общественности.	

	4. 6. Материально-техническое обеспечение реализации ОПДО.	0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ОПДО; 1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОПДО, но имеются отдельные недостатки; 2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОПДО, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; 3 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОПДО, помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса, учтены особенности разных групп воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ, созданы условия для творческого роста педагогов.	
	4.7. Информационное обеспечение.	0 баллов – официального сайта ДОО нет, либо он не функционирует; 1 балл – официального сайта ДОО имеется, но не соответствует нормативным требованиям, не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам отсутствует; 2 балла – имеющийся официальный сайт ДОО соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам ограничен; 3 балла - имеющийся официальный сайт ДОО соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.	
	4. 8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемым и в целях образования	0 баллов – ИКТ – средства не используются в образовательной работе с детьми; 1 балл – ИКТ – средства используются для подготовки демонстрации наглядного материала в образовательном процессе; 2 балла – ИКТ – средства используются в организации детской деятельности; 3 балла - ИКТ – средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.	
Финансовые условия	5. 1. Рост средней заработной платы	0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов; 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%;	66

педагогических работников (за финансовый год).	2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5% до 10%; 3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.	
5. 2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации.	0 баллов – на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении; 1 балл - на официальном сайте ДОО частично представлена информация о финансовом обеспечении; 2 балла - на официальном сайте ДОО представлена неполная информация о финансовом обеспечении; 3 балла - на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости по каждой образовательной программе; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.	40%
5. 3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется; 1 балл - дополнительные услуги предоставляются без учета мнения, запросов родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется; 2 балла – 2-3 дополнительные услуги предоставляются, мнения, запросы родителей частично учтены; 3 балла – 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения, запросов родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах.	
5. 4. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.	0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует; 1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5% до 10%; 2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10% до 20%; 3 балла - стимулирующий фонд составляет более 20%.	
5. 5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации	0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5 %; 1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 % до 10%; 2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 % до 20%; 3 балла - доля внебюджетных средств составляет более 20 %	

Итог оценки качества условий реализации ОП ДО в МБДОУ №32 г. Азова Май 2025 г.)

- психолого-педагогические условия – 90% - высокий уровень;
- кадровые условия – 94% - высокий уровень;
- материально-технические условия – 88% - высокий уровень;
- развивающая предметно-пространственная среда – 89% - высокий уровень;
- финансовые условия – 40% - низкий уровень;
- совокупность всех условий – 80% - высокий уровень

Таким образом, можно сделать вывод, что условия реализации ОП ДО, созданные в МБДОУ №32 соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

В период с 01.09.2025 по 09.09.2025 проводилось анкетирование 94 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- Доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процент опрошенных;
- Доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93 процента опрошенных;
- Доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 79 процентов опрошенных;
- Доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 92 процента опрошенных;
- Доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения строил свою работу с родителями целенаправленно, создавая атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между участниками образовательного процесса, обеспечивая условия для саморазвития родителей, педагогов ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка, его успешной социализации, вовлекая родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

В течение года проводились различные формы включения родителей в жизнь детского сада.

Родительские собрания, консультации, лектории, практикумы, мастер-классы были направлены на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им консультативной и практической помощи.

Родители повысили свою компетентность в знаниях об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат), осознали свои права и обязанности по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально значимые мотивы взаимодействия.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Разработано положение о ВСОКО для отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОО, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Основные направления ближайшего развития.

1.Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО: обновление содержания образовательных программ, внедрение современных педагогических технологий и методик, а также обеспечение соответствия деятельности учреждения актуальным нормативным требованиям.

2.Развитие профессиональной компетентности педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных мероприятиях, семинарах, вебинарах, освоение инновационных образовательных технологий. Модернизация системы наставничества.

3.Внедрение цифровых технологий. Эффективное использование цифровых инструментов в работе ДОУ, включая документооборот, обучение и воспитание. создание единой информационной системы, развитие электронного документооборота, использование дистанционных форматов общения.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, использование различных форм взаимодействия (родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, проектная деятельность)

5.Патриотическое и нравственно-патриотическое воспитание.

6.Развитие системы социального партнёрства. Укрепление связей с организациями образования, культуры, здравоохранения, а также с другими социальными институтами для расширения возможностей развития детей, их социализации и обогащения социального опыта.

Показатели деятельности МБДОУ №32 г. Азова, подлежащие самообследованию (за 2025год)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	93/100%

	ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23
1.5.3	По присмотру и уходу	23
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/92%
1.8.1	Высшая	9/75%
1.8.2	Первая	2/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	человек/%

	стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	6,6кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №32 г. Азова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО. МБДОУ №32 г. Азова укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ №32 г. Азова

С.В.Волосных

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514941

Владелец Волосных Светлана Владимировна

Действителен с 18.06.2025 по 18.06.2026